

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муниципальная общеобразовательная школа п.Алханчурт» муниципалитета
Пригородный район Республики Северная Осетия

Проект основной образовательной программы начального общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,.....	
ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 15/03-2021-0001/2021-0001 в структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы начального общего образования федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15).

Содержание основной образовательной программы отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в основных разделах: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, а также рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет организацию образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий, направленных на формирование личности обучающегося, которые организуются и проводятся МБОУ «ООШ п.Алханчурт» МО Пригородный район РСО-Алания, а также в которых МБОУ «ООШ п.Алханчурт» МО Пригородный район РСО-Алания участвует в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС.

МБОУ «ООШ п.Алханчурт» МО Пригородный район РСО-Алания, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить участие обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений в реализации программы начального общего образования.

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МБОУ «ООШ п.Алханчурт» МО Пригородный район РСО-Алания.

УП - учебный план;

УУД - универсальные учебные действия.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации в возрасте 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планирования начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника в соответствии с его возможностями и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в дополнительной поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить свои творческие способности, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций образовательной организации. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших высокие достижения и таланты, в системе клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования осуществляются посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и полиэтнического состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли различных видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечение их успешного освоения образовательного потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и стимуляция познавательного развития.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом от игровой деятельности к учебной (сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся основой для формирования учебной деятельности;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с обществом, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и позитивного отношения к себе и сверстникам.

- содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать
символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на учебную деятельность, основой которой выступает формирование устойчивой системы социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные особенности деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторике и т. д. обусловлены психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с организацией образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих индивидуальные особенности уровня начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и планируемыми результатами освоения программы начального общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности в МБОУ «ООШ п.Алханчурт»; по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочных), учебной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим основные характеристики воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «ООШ п.Алханчурт»;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методических средств обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, обеспечивать достижение целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родины;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспитание любви к искусству, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) поведения в информационной среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственности за результаты труда, отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности в различных профессиях.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предметы и объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и явлениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи и находить пути ее устранения;
- алгоритма;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информации информацию в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при работе в Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информационную задачу;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуацией общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту в соответствии с темой.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом особенностей) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата, определять промежуточные шаги и сроки;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить договоренности, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории России; понимание роли языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как средства общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначального представления о современном русском литературном языке:
5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь и содержащуюся в предложенном тексте информацию; определять основную мысль и передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы к услышанному тексту;
6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) и выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и интонацию;
7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание текста и использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) и выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения задачи; писать под диктовку в соответствии с изученными нормами; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей теме и по впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагментов видеозаписи, аудиозаписи; использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: о фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка и особенностях употребления в речи;
10. использование в речевой деятельности норм современного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего образования;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений устного народного творчества;

6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плаванием воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей обучающихся воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации и русского языка».

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики»:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; понимание главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2. понимание статуса и значения государственного языка республики; формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации; понимание значения государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения и культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимание государственного языка республики Российской Федерации; проявлять интерес и уважение к государственному языку республики Российской Федерации; проявлять интерес и уважение к важнейшей духовнонравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, стремиться к овладению эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительным родному языку;

4. сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуниктивно-речевого лексикона изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по содержанию высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении по формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики");

5. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;

6. слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую в аудиозаписи (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (вопрос, утверждение, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы и высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с диалогической речью формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных ситуациях.

одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

8. чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание, составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно) в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и продолжение текста/изложения);

9. чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

10. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: знакомство с традициями и обычаями родного края по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусства (музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений Российской Федерации, народов мира;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением), воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, решать различные учебные задачи и удовлетворения эмоциональных потребностей (слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего родного края (использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен (народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, п

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (например, олицетворения);
- 2. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в художественных текстах, формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
 - определять цель чтения различных текстов (художественных, справочных);
 - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять круг чтения;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное) для решения учебных и практических задач;
 - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания отзыва;
 - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формировать привычку к чтению, ориентироваться на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
 - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
 - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить примеры из собственного опыта;
 - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, лингвистической и метапредметной (учебнопознавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующих ситуаций:
 - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-поздравление, диалог-совет, диалог-объяснение) объемом 4 - 5 фраз со стандартными речевыми формулами в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными средствами общения; соблюдать речевой этикет, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание высказывания; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирать иллюстрации (рисунки, фото) к тексту выступления;
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языке; запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
 - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и орфографии; понимать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативных задач;

предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фраз); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, коммуникативно, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правила произношения в словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать изученные слова); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, тире в обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательным и коммуникативным ситуациям повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их оригинальном и переносном значении; распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных системных морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий стран, городов, населенных пунктов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений (стихов, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой темы;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в интернете; безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет; умение находить источники в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера; участие в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение достижений общего результата, распределение ролей в совместной деятельности; умение работать лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение получать информацию, оценивать необходимость и достаточность информации для решения задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать информационную безопасность в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и этнокультурными особенностями в бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предмет «Информатика» должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и изменении количества объектов; записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученные

учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать и строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "некоторые";

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, при установлении количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных отношений;

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные достижения и победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основы рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях и профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края; о Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны событиях прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные предметы, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в природе и культуре родного края);

6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе творческие задачи;

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных средств массовой информации, п.Алханчурт»; и сети Интернет, получения информации из источников в современном мире;

8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных исследований в среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием измерительного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасности; результатов наблюдений и опытов;

9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе знаний о безопасном поведении в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности приема финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет; о безопасном поведении при использовании личных финансов;

10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного усилия человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этику культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения (например, христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; понимание, что представители другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, человеческого достоинства человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближним в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение нарушения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного усилия человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения (например, иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; понимание, что представители другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на ценности культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения, называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; понимание, что нарушение нравственных норм поведения представителями другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, человеческого достоинства, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближним в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение посягательств на человеческое достоинство.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические ценности культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения, называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния на отношения в семье, воспитание детей;

в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с религиозных культур народов России;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с развитием;

5. знание названий священных книг традиционных религий народов России и их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; понимание, что нарушение нравственных норм поведения представителями другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, человеческого достоинства, человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "дружелюбие";

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближним в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личности и ее усилий для нравственного развития человека;

2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений к правам и свободам на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах;

5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основами светской (гражданской) этики;

"дружелюбие";

10. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближним в истории России, современной жизни;

11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь в случаях унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать предмету «Изобразительное искусство»:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных средств, проявление художественной выразительности изобразительного искусства;

2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. умение характеризовать отличительные особенности художественных произведений;

6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для создания изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов, названий отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной народной музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда для общества, многообразии предметов материальной культуры;

2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их применении в моделировании;

3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности в решении познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием современных технологий;

5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами, приспособлениями, оборудованием преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и ее значении для человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках в упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования физического развития и физического совершенствования, повышения работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов ГТО спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

двигательной активности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие (достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий)
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве образования в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой одну из составляющих системы образования, обеспечивающей соответствие требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает участие в ней как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся осуществлять управление учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным ответственным действиям и ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержанием выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются обеспечение образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной организации образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для совершенствования системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки качества образования на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, личностных результатов, которые уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, так и с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Допустимо предоставление и использование исключительно персонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации о деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учитывает их стартовый уровень и динамику образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета берется «образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные отклонения, проводится сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реального уровня обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижения интерпретируются как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований индивидуальных образовательных достижений ведется

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории развития ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты деятельности учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. о достижении осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении учебного материала на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о наличии (отсутствии) избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок, но требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение оценок интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение требований, соотносится с оценкой

«удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования личности и действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всей образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность,

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личности и действий, включаемых в следующих блоках:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося

к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной деятельности; понимание мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие чувства вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на значимые моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и навыками, характеру учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на моральные нормы «ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание ответственности за культуру и традиций народов России и мира; развитие доверия и уважения к культуре и традициям других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию в учебной деятельности;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений; способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача образовательной организации и МБОУ «ООШ п.Алханчурт». Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Для проведения таких исследований должны быть привлечены специалисты, не работающие в МБОУ «ООШ п.Алханчурт», обладающие компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. В этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а качество образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и за

реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача реализуется в форме систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе содержания и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического портрета. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) обучающихся с психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися освоения основной образовательной программы, описанных в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных образовательных областей — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. способность обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки; способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей объектов, процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; готовность к выполнению ответственной за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая навыки самостоятельной деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат решения сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться

сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешном выполнении заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для достижения метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, которые требуют освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом оценки является приобретение обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством развития ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в различных формах. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть выявлено отсутствие сформированности коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно выявить в стандартизированной итоговой проверочной работе. Например, именно в ходе текущей оценки можно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения, интересы, отношения объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других параметров неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения предметных результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов учебной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с предметными знаниями (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и использование.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов, включающая в себя опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (такие как относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе

принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для приобретения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике имеют предметные результаты.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не столько объем опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, сколько умение применять эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Именно предметные результаты являются действиями, выполняемыми обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием — вторая важная составляющая предметных результатов. Многие предметные действия лежат те же универсальные учебные действия, такие как использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных); поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждение. В предметных действиях эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполнение действий с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, предложениями, высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования предметных результатов при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение предметных результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности в физической культуре, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя универсальные учебные действия, релевантные содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка отражает успешность освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, обеспечивающих систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы

портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе на самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную систему, демонстрирующую усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Он является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом методика должна допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся в учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обучения по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формирования навыков и умений. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники» и «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследования, учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, (демонстрирующие навыки устного счета, рассуждений, доказательств, и т. п. по математическим темам), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения творческой деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации к произведениям изобразительного искусства и т. п.

материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы процесса овладения универсальными учебными действиями, которые ведут (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные отношения).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений обучающихся с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на основе портфеля достижений, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, описывающими портфель достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, должны вносить вклад в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих должны полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем под требования образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и примерами инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, оцениваются:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способностей, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: учебно-познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой являются основанием для принятия решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем этапе, учитываются не только предметные и метапредметные результаты, планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием содержания учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Решением класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для проверки усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку имеют следующие метапредметные действия:

родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения предметными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее 65% заданий базового уровня, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 65% баллов за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «ООШ п.Алханчурт» на основе выводов накопительной системы оценки обучающегося, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных результатов обучающегося, контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках программы, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития обучающегося с учетом психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешное решение намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ «ООШ п.Алханчурт» начального общего образования на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, ре-

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе учебных модулей);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных модулей) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных модулей) должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочного модуля);
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых ресурсов, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представляющих различные формы организации образовательного процесса, в том числе в (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат описание занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных модулей) сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ООП НОО и размещены на сайте <http://alhanchurt.osedu2.ru/Portals/197/%205%20.rar>

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального

саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека находить (каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи (в рамках коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективные способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать задачи в различных сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предмета, реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности, направленной на приобретение конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется уровнем освоения программы начального общего образования.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обеспечивает реализацию универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся в ходе изучения обучающимися различных учебных дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества обучающихся в повседневной жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности обеспечивается сбалансированное развитие у обучающихся логического, символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формализма мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных учебных действий обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом обеспечивает формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения словесных форм, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий (кодирования информации, работы с буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы слова, видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования у обучающихся результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре предложения, успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую функцию речи.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам освоения программы.

героев литературных произведений. При получении начального общего образования организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентации на личностных смыслов;
 - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями посредством эмоционально-действенной идентификации;
 - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим и народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности граждан;
 - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с особенностями слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность героев произведения;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации
- «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитию письменной речи;
 - формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведения переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов открывает универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности в общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных умений, в частности, умение читать с целью понимания содержания текста, умение выделять тему и основную мысль текста, умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл

моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется во всех учебных предметах на этом уровне образования. В процессе обучения образуются социально принятые знаки и символы, существующие в современной культуре обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и способствует формированию целостной научной картины природного и социокультурного мира, осознания своего места в обществе, ответственности перед обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов российской гражданской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте России столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых регионов России;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в истории настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа; патристической гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует формированию у обучающихся правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни, укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение находить информацию;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей или выявление свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе в природе и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для

замыслу.

В сфере личностных действий приобретение к мировой и отечественной культуре, изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства для формирования гражданской идентичности личности, толерантности, эстетически системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся в элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в многонациональном российском обществе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его многообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способность к сопереживанию чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения помогать другим в бытовых ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национальных культур, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и его развитии. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть культуры, осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства средствами музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театральных пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к ней, эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству, формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализации своих способностей, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских проектов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации о свойствах музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка», в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладевая логическими способами анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими специфику предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка», в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины звука, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать информационную избирательность, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, перевода информации с одного языка на другой, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими специфику предмета «Музыка», и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных знаний о предмете «Музыка»;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, где непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по конструированию являются на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выполнять задания (ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных методов в достижении учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, что обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как предмета познавательной и преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и от его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, основанной на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальное происхождение возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с миром информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных качеств:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувств патриотизма, гордости за миром и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;

сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умения идти к цели разными путями ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, расставлять приоритеты в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимную помощь и оказывать поддержку, оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы для достижения общего результата).

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в приоритетных целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь работать в коллективе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований к личности.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем объективных фактов к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от изучения отдельных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций. Это требует от учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в процессе обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы на достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родины;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях человека, о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспитание любви к искусству, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственности за результаты своего труда, уважение к результатам труда других людей, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе освоенных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на формирование у обучающихся более гибкое и прочное усвоение знаний, возможность их применения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий выделяются структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания, учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из задач обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебных действий учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместного выполнения действий обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного осваивания социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение организовать свое обучение, тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных составляющих. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимся учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, умение учиться, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний и умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального развития.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, достигая учебных целей, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в процессе непрерывного образования; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного

образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий та познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты освоения программы начального общего образов учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ п.Алханчурт» в со российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, приняты нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образов обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта том числе в части:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать а
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать пре
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) зад алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся не или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситу педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изм
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подход критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по устан изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результ наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информа явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на ос педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при

общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с задачами) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить договоренности, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

4) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей ребенка в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка, содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяют содержание указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующие свойства).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в рамках которой развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами действий общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность к самостоятельной деятельности. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близких формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, формируется концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и коммуникативного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способностей к самостоятельному поведению и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему пре...

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самоопределение обучающегося.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на формирование умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на формирование навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с планированием, моделированием и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и структуру. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку является самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи и решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является расширение базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, экспериментировать, генерировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Эти задачи обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач. Математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютерного моделирования.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Особенности исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целями, ориентированными на развитие, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлена на содержание образования и возможность реализации способностей, интересов и потребностей обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения необходимо дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения задания и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой помощи со стороны учителя процессом научно-практического обучения.

в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать с информацией, полученной от других людей; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные действия и их последствия; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий в определенных условиях организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только как носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в процесс деятельности;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен включать основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной работы;
- организации системы мероприятий для формирования контроля и самооценки обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования необходимо формирование универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразного использования цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (использовать) одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированных универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и средств ИКТ в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Развитие ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (информатика, предметная

ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в учебной деятельности;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция,

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системы на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение компетентности в программу формирования универсальных учебных действий осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие результаты, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также на факультативных курсах, кружках, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность образовательной программы начального общего образования и далее в рамках программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые периоды имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования обучающихся на уровень основного общего образования).

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию должно рассматриваться как комплексное образование, включающее психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем развития организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонусом физической и умственной работоспособности).

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей к принятию ребенком новой социальной позиции школьника; возможность самостоятельной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осу

признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предметные мотивы служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность к общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность личности характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умственных переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностей и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в способности к норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоций и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению являются высшие чувства — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость, чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является принятие позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и развитие памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает осознание ребенком в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать на основе определенного набора знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает развитие фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической, номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогичности контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении выделения слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей способностью к использованию системы общественных сенсорных эталонов и соответствующим мышлением. Память и внимание приобретают устойчивость, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивается планомерностью управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение осуществлять деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начальной школы осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой деятельности, конструирования

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к школе в рамках общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей в процессе обучения, успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание

с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль)

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных форм требований к планируемым результатам обучения. Основанием преобразования образовательной системы может стать ориентация на ключевую стратегическую задачу образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено выполнением универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать специфику образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов и родителей;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД должна учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделяются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнять только копирующие действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, выполняет задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (школьник устанавливает связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий школьник самостоятельно вносит коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником связей между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа решения учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение учебных целей на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов решения);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, педагогов, обучающихся, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников и т.д. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности, духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического здоровья обучающихся, достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

- Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ п.Алханчурт»;
- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «ООШ п.Алханчурт», тематики учебных модулей;
- Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся. МБОУ «ООШ п.Алханчурт» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, приобщение к ценностям российского общества.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО и размещена на сайте МБОУ «ООШ п.Алханчурт»:

http://alhanchurt.osedu2.ru/Portals/197/%20%20%20_1.pdf

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий, направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «ООШ п.Алханчурт»;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий, направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «ООШ п.Алханчурт»; принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «ООШ п.Алханчурт»; разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ п.Алханчурт», утвержденная приказом № от 31.05.21 г. № 286;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286 от 31.05.2021 г. с учетом примерных рабочих программ начального общего образования.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 20 % от общего объема программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предложенного организацией, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при соблюдении предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ «ООШ п.Алханчурт», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметом «Литературное чтение». Русский язык изучается в объеме 5-ти часов. Литературное чтение изучается в 1-3 классах, 3 часа - в 4 классе.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В МБОУ «ООШ п.Алханчурт», языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286), изучение родного языка и родной литературы осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в случае отсутствия заявления родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в объеме 2 часов с учетом авторской программы.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Обществознание» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 4 классах с учетом авторской программы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» реализуется в 1-4 классах по 3 часа в недел..

Предметная область «Искусство» реализуется предметами:

- музыка по 1 часу в 1-4 классах;
- изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классах отсутствует.

Организация учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **системно-деятельностного подхода.**

Количество часов, выделенное на изучение учебных предметов, позволяет реализовать содержание и выполнить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 132 часов (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке (дневной) учебной неделе).

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели. Для профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются

зрения у обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ) продолжительность различных видов деятельности не превышает 7-10 минут. Для удовлетворения потребности в движении проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, начинаются в 8 ч 30 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием, которое проводится после 2 и 3 уроков.

Учебный план дополняется планом внеурочной деятельности, имеющей пять направлений. Спортивно - оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и физическую активность детей («Ритмика», «Народные и спортивные игры» и т.д.);

Духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному совершенствованию, пониманию значения нравственности, расширяет общественные связи, способствует социализации («Я и другие», экскурсии, диспуты, конкурсы);

Общеинтеллектуальное обеспечивает развитие творческих и интеллектуальных способностей, интереса к учению «Развитие познавательных способностей» и т.д.); проектная деятельность расширяет творческих, исследовательских возможностей обучающихся, формирование у обучающихся коммуникативной компетентности («Проектная деятельность»);

Социальное обеспечивает социализацию обучающихся, способствует увеличению коммуникативных возможностей обучающихся («Подготовка и проведение мероприятий в различных акциях, и т.д.);

Общекультурное дает возможность младшему школьнику познакомиться с законами культуры, особенностями коммуникации в современном мире, помогает осознать важность воспитания культуры личности. Развивает художественно - эстетическое начало, воспитывает понимание культуры, развивает художественным вкусом, развивает эстетическое восприятие действительности, волевыми качествами, декоративно-прикладному искусству, его жанрам и видам «Хоровое пение», «Оригами».

Разработана система классных часов, включающая рассмотрение важных проблем безопасности жизнедеятельности, навыков здорового образа жизни, культуры рационального поведения, отношения к людям, бережного отношения к семейным ценностям, к природе, к национальным традициям.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении недельной нагрузки.

Выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию осуществляется через: организацию школьных олимпиад; организацию воспитательной работы в школах; участие в городских мероприятиях;

участие в школьной и городской научно-практической конференции; использование современных образовательного процесса методов и приёмов, способствующих развитию возможностей одарённых детей.

Промежуточная аттестация В соответствии со ст. 54 «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 освоение основной образовательной программы отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в общеобразовательной школе проводится согласно календарному учебному графику. Од

- проведение не менее одной консультации.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать время стандартных уроков. В соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не 4-го. Требования к структуре, содержанию контрольно-измерительных материалов оценивания закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущей промежуточной аттестации обучающихся ООШ п.Алханчурт

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах)

- безотметочное оценивание в виде зачета.

В первом классе применяется безотметочное обучение, завершающееся комплексом

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соответствующими требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

Класс	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Контрольная работа
2-4	Иностранный язык	Контрольная работа
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Контрольная работа
4	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта
2-4	Изобразительное искусство	Тестирование
2-4	Музыка	Защита проекта
2-4	Технология	Творческая работа
2-4	Физическая культура	Сдача норм ГТО

Начальное общее образование МБОУ «ООШ п.Алханчурт» на 2022 - 2023 учебный год

**Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)
2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)***

Предметные	Учебные предметы	Количество часов	
		1 кл.	2—4 кл.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (осетинский язык)	2	2
	Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	—	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого:		20	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1
Учебные недели		33	34
Всего часов		693	816
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*		21	24
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26

обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до четырех лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является частью реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, отличная от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущественно направленность на развитие личности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиенических требований.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общешкольное

трудовая (производственная) деятельность, спортивнооздоровительная деятельность, досуговая деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине учебного года.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельным документом. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся в начальной школе продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться учреждения дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данных учреждений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются летние лагеря.

План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются специалисты (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, социальный педагог, классный руководитель).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

За счет часов внеурочной деятельности ОО реализует следующие воспитательные программы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы-россияне»;
 - Программа «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма несовершеннолетних»;
 - Программа «Одаренные дети»;
 - Программа «Ключ к здоровью»;
 - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»;
 - Программа мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
- п.Алханчурт ;
- Воспитательные программы классных руководителей.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся выбирает индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить жизненный этап, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные маршруты составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Набор внеурочных мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, 1 спортивный зала, универсальная спортивная площадка.

Организация внеурочной деятельности

В ОО используется синтез моделей дополнительного образования и оптимизация дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора направлений детских объединений по интересам, возможности свободного саморазвития ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов. Практикоориентированная и деятельностная основа организации образования способствует дополнительному образованию детей; преимущества оптимизационной модели состоят в сокращении расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и воспитательного образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его направлений.

Направления внеурочной деятельности:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов ОО НОО и ОО ООО.

Основные задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности; формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, использование проектного метода в социально значимой деятельности; формирование первоначального опыта практической преобразования действительности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

Развитие познавательных способностей	Занимательная математика
Учимся успешному чтению	Проектная деятельность

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия воспитательной работы ОО:

- предметные недели;
- конкурсы;
- музейно-экскурсионная деятельность;
- олимпиады;
- конференции;
- деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне ОО, города;
- участие в олимпиадах;

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

	Футбол
Шахматы	

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия воспитательной работы ОО:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых спортивных соревнований»;
- проведение бесед,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, и др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической деятельности с родителями и другими социальными институтами.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе усвоения моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отеческих традициях, установление установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости следовать общепринятым в обществе представлениями о добре и зле, должном и недолжном, честном и dishonestном, ответственном и неответственном поведении;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности понимать свои собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, делать нравственный выбор, нести ответственность за выбор, сделанный лично обучающимся.

- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Данное направление реализуется программой внеурочных занятий:

Я и другие

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия воспитательной работы ОО:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах творчества гуманитарного цикла на уровне ОО города, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие конкурсы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способностей к нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями и нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

	Оригами
Основы живописи	

А также программами дополнительного образования и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- беседы, ликбезы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних ресурсов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции обучающихся, способствующей эффективному и безопасному взаимодействию в социуме;

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспек

плана воспитательной работы ОО:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
- участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерско

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы,

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культу
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического
- реализация основной цели программы - достижение учащимися необход

социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

Образовательное учреждение на учебный год разрабатывает и утверждает план исходя из возможностей образовательного учреждения и запросов участников (обучающихся и (или) родителей (законных представителей)), соблюдая законодательства:

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий в учреждении и не предусмотрены учебным планом. Привлечение обучающихся несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных пр) предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом п

Следовательно, та часть деятельности, часы которой включены в учебн учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса) посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. СанПи эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобраз максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей других педагогических работников, деятельность которых не регламент образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Таким образом, внеурочная деятельность организуется на добровольной основ участников образовательных отношений.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемые учащиеся участниками деятельности, которыми занят школьник.

Предмет диагностики:

1. Личность самого воспитанника. Важно выяснить, в каком направлении развивается ребенок? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру складываются у него в процессе воспитания?

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности. Важно выяснить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников.

3. Профессиональная позиция педагога как одно из важнейших условий развития личности. Важно выяснить, является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога? Профессиональные ценности сформированы у педагогов? Сформирована у педагога авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли она самоопределение воспитанника как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Если мы хотим, чтобы наша педагогика была подлинно гуманистической, мы должны в педагогике ценности определяют цели, а не наоборот. В этой связи явно недостаточным является выполнение своих профессиональных функций или реализовывал социально-профессиональные ценности (можно делать вне ценностного отношения). Необходима **позиция** педагога, потому что, как отмечали, представляет собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность является способом реализации его базовых ценностей.

Педагогическая позиция, по словам В.И. Слободчикова, уникальна и единственна в педагогике. Она является и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого человека с ребенком), и профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных целей). Нелишне будет специально отметить, что педагог нигде и никогда не встречается с ребенком, как он действительно педагог, а не работник с «человеческим материалом»): в личной позиции педагог встречается с другим человеком, а в профессиональной - с условиями его развития. В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить, по крайней мере, две позиции воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог работает с условиями развития личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом в процессе деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно дать следующее определение: личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя - это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в процессе создания условий для развития личности ребенка. Гуманистический характер данной позиции определяется, в первую очередь, тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитания. Это позволяет выяснить приводимая ниже диагностическая методика.

В ее основу положена разработанная А.И. Григорьевой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. В данной модели представлены возможные действия педагога на четыре блока:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при полнотемповом образовании для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ «ООШ п.Алханчурт» в соответствии с требованиями организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими и эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП и размещен на сайте:

http://alhanchurt.osedu2.ru/Portals/197/%20%20%20%20_1.pdf

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностно-развивающих, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, социального, культурного, экологического и духовно-нравственного развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность, достижение результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУ «ООШ п.Алханчурт», ее организационную структуру и характер образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование их ресурсов.

Описание условий реализации основной образовательной программы МБОУ «ООШ п.Алханчурт» разработано на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным участниками образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях.

В МБОУ «ООШ п.Алханчурт» созданы условия для комплексного взаимодействия осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможности кадровых ресурсов введения постоянной методической поддержки по вопросам реализации ООП НОО:

- Центр детского творчества
- Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»
- Городская библиотека
- **Управление социальной поддержки**
- МЧС России по РСО-Алания.
- ГИБДД

Территориальная избирательная комиссия

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включено

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Кадровое обеспечение

МБОУ «ООШ п.Алханчурт», укомплектована кадрами, имеющими необходимые решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретные обязанности работников, с учётом особенностей организации труда и ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательными работниками.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в соответствии с требованиями к должностным обязанностям и уровню квалификации специалистов, предусмотренными в Национальной стратегии здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2013 года, кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволило определить потенциал и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность МБОУ «ООШ п.Алханчурт», руководящими и иными работниками

Участники реализации образовательной	Должность	Количество
Руководящие работники	Директор	1
	Заместители директора	1
Педагогические работники	Учитель	16
	Педагог-библиотекарь	1
	Преподаватель-организатор	1
	Педагог-психолог	1

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы
Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ «ООШ п.Алханчурт»

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретные должностные обязанности работников, с учетом особенностей организации труда и ответственности и компетентности работников МБОУ «ООШ п.Алханчурт». служат характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Категория</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Предмет</i>
.	Бестаева Светлана Арешоевна	1 категория	2022	Учитель классов
.	Болдырева Светлана Николаевна	соответствие	2027	Учитель классов
.	Битарова Лиана Акимовна	соответствие	2027	Учитель классов
.	Качмазова Ирма Лаврентьевна	Молодой специалист	2027	Учитель классов
.	Байбериева Фатима Николаевна	соответствие	2027	Учитель англий

МБОУ «ООШ п.Алханчурт»с учетом особенностей педагогической деятельности реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов требованиями Профессионального стандарта

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работ

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного МБОУ «ООШ п.Алханчурт»является обеспечение в соответствии с новыми образовательными адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим из образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогов опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе МБОУ «ООШ п.Алханчурт» могут быть графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации в а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификации соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных мероприятиях создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью

деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий (в том числе ИКТ и здоровьесберегающих); участие в методической и научной работе, обмен педагогическим опытом;

повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МБОУ «ООШ п.Алханчурт» к введению ФГОС НОО является наличие методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на востребованных условиях ФГОС.

Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной деятельности с требованиями ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ «ООШ п.Алханчурт».
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях введения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских планов, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводится в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, методического совета, в виде решений педагогического совета, на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, ре...

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ

«ООШ п.Алханчурт» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных

отношений

на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «ООШ п.Алханчурт».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «ООШ п.Алханчурт»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного

образа жизни; развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности .

Цель работы школьного психолога в МБОУ «ООШ п.Алханчурт»: создание оптимальных условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, оказание своевременной личностно-ориентированной психологической помощи учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности (участие в формировании УУД согласно новым ФГОС НОО).
2. Отслеживание психологических особенностей школьника на разных этапах обучения.
3. Пропедевтика социальной дезадаптации детей с особенностями психологического и физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, развивающее, консультативное.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «ООШ п.Алханчурт».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, муниципального учреждения - на основании бюджетной

сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «ООШ п.Алханчурт» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МБОУ «ООШ п.Алханчурт», сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией

подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения.

Порядок определения и доведения до МБОУ «ООШ п.Алханчурт» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое

регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «ООШ п.Алханчурт»);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений.

МБОУ «ООШ п.Алханчурт» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МБОУ «ООШ п.Алханчурт» в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «ООШ п.Алханчурт», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем

субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «ООШ п.Алханчурт» на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ п.Алханчурт» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «ООШ п.Алханчурт» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «ООШ п.Алханчурт», устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ п.Алханчурт».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «ООШ п.Алханчурт»:

- фонд оплаты труда в МБОУ «ООШ п.Алханчурт» состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется МБОУ «ООШ п.Алханчурт» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «ООШ п.Алханчурт»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «ООШ п.Алханчурт». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение

уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «ООШ п.Алханчурт» определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно - технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «ООШ п.Алханчурт» (например, Совета МБОУ «ООШ п.Алханчурт»), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ п.Алханчурт»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «ООШ п.Алханчурт» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «ООШ п.Алханчурт» (организации дополнительного образования, клуба, спортивной школы и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «ООШ п.Алханчурт» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

а) учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

б) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

с) компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

д) технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);

е) демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

ф) игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

г) натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

h) оборудование для проведения *перемен* между занятиями;

и) оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

ж) оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- ультуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Учебные и информационно-методические ресурсы

обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных

мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

Перечень учебной литературы

Список цифровых образовательных ресурсов

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в таблице :

Таблица 1.

Содержание информационно- методических ресурсов №	Компоненты информационно- методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Базисный учебный план (БУП). Примерный (базисный) учебный план по предметам. Примерная развивающая образовательная программа. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам БУПа.	Книгопечатная продукция

Предметные журналы.	
2.	<i>Печатные пособия</i>
<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Хрестоматии, сборники.</p> <p>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).</p>	
<p>Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).</p> <p>Географическая карта России. Географическая карта региона.</p> <p>Географическая карта страны изучаемого языка.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>	
3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
<p>Объекты, предназначенные для демонстрации.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</p>	
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</p>	
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
<p><i>Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; <p>Обучающие программы.</p>	

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий.**

	Тема.	Сроки.	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.			
1	Разработка ООП НОО МБОУ ООШ п.Алханчурт	Февраль - март	Рабочая группа.
2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-май	Администрация школы.
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	Администрация школы.
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	апрель	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
5	Разработка и утверждение учебных планов классов.	август	Рабочая группа.
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.			
1	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
Модернизации образовательной системы НОО.			
1	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, рук. МО, библиотекарь
2	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы.
3	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам	В течение года	Учителя нач. классов.

	Интернет.		
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.			
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	Директор МБОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, зав.хоз.
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор МБОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач.кл.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» создается с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» разрабатывает акт о перечне оснащения и оборудования МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба».

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения об организации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», разработанные для реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей образовательной деятельности МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается мебель, оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

образовательную программу начального общего образования, обеспечивается мебель, оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и работников;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для организации учебной деятельности детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, в использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичности для участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной и др.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управление информацией, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Сведения о материально-технических условиях

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Развитие правовой, медицинской, пожарной, социальной, финансовой, общественной, информационной безопасности школы	Изучение нормативных документов: гражданско-правовых, трудовых, бюджетных, налоговых, финансовых, административных	Обеспечение безопасности и полноценности труда, с защитой прав сотрудников, заключением подрядами организации
Усиление мер по	• проведение инструктажей с	Повышение

<p>обеспечению и соблюдению требований действующих норм и правил пожарной безопасности</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности в школе</p>	<p>сотрудниками и учащимися школы по противопожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение контроля за соблюдением сотрудниками и учащимися школы правил противопожарной безопасности. • приведение условий пожарной безопасности в школе в соответствие с нормами противопожарной безопасности • обеспечение контроля за работой системы автоматического пожаротушения и голосового тушения • проведение учебных мероприятий по эвакуации 	<p>условий для противопожарной безопасности сотрудников и учащихся.</p> <p>Проверка и утверждение планов по обеспечению безопасности и учащихся в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Выработка рекомендаций руководящим работникам по практической организации проведения мероприятий пожарной безопасности.</p> <p>Закрепление полученных обучающимися</p>
<p>Создание условий для безопасности учащихся школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по проработке и решению проблем связанных с несением службы частного охранного предприятия с его руководителями • усовершенствование системы видеонаблюдения путем введения дополнительных камер на 	<p>Повышение ответственности за обеспечение безопасности антитеррористической защищенности</p>
<p>Уменьшение расходов на энерго- и теплоносители</p> <p>Мероприятия по энергосбережению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация приборов учета тепла, холодной и горячей воды Модернизация приборов учета электроэнергии • Внедрение энергосберегающих светильников • Внедрение энергосберегающих 	<p>Экономия на оплате коммунальных услуг</p>

	<p>освещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за переводом отопления на дежурный режим во внерабочее время • Модернизация АУУ регулировки температуры прямой и обратной воды системы отопления 	
Благоустройство школьной территории	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по озеленению территории (высадка цветов, посев газонов). • Создание зон отдыха с площадкой для подвижных игр • планирование финансовых 	Поддержан территории соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями противопожарной безопасности
Модернизация игровой зоны и зоны отдыха	Создание условий для игр, активной деятельности учащихся и отдыха во внеурочное время	Разгрузка психоэмоционального состояния
Модернизация спортивного оборудования	Приобретение современного спортивного оборудования.	Повышение физической подготовленности

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», осуществляется по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы</p> <p>1.2.1. УМК "Школа России",</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование.</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки.</p> <p>1.2.7. Учебная мебель.</p>
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.</p> <p>2.2. Документация МБОУ «СОШ с.Нижняя Саниба»</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов.</p> <p>2.4. Базы данных.</p> <p>2.5. Материалы по техническому оснащению</p>
<p>3. Компоненты оснащения физкультурного зала.</p>	<p>Гимнастика</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Конь гимнастический</p> <p>Перекладина гимнастическая</p> <p>Брусья гимнастические, параллельные</p> <p>Канат для лазания, с механизмом крепления</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая</p> <p>Комплект навесного оборудования</p> <p>Маты</p> <p>Мяч малый (теннисный)</p> <p>Скакалка гимнастическая</p> <p>Мяч малый (мягкий)</p> <p>Обруч гимнастический</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Планка для прыжков в высоту</p> <p>Стойки для прыжков в высоту</p> <p>Рулетка измерительная (10м)</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
	Мячи баскетбольные Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей Жилетки игровые с номерами Легкоатлетическая дорожка Сектор для прыжков в длину Игровое поле для мини-футбола Площадка игровая волейбольная Гимнастический городок Полоса препятствий

В МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», соответствуют требованиям СанПиН 2.2.1.2438-08 необходимые зоны (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещенность, режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использование карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с использованием традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в (выступлениях, дискуссиях, экспериментах);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, для тиражирования учебных и методических текстов - графических и аудио-, видеоматериалов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

№	Авторы, название учебника	Класс	Издатель
Начальное общее образование			
Русский язык			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука	1	Просвещение
2	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык	1	Просвещение
3	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык	2	Просвещение
4	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык	3	Просвещение
5	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение			
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	1	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская	2	Просвещение

Математика			
1	М.И. Моро М.А.Бантова Математика	1	Просвеще
2	М.И. Моро М.А.Бантова Математика	2	Просвеще
3	М.И. Моро М.А.Бантова Математика	3	Просвеще
4	Моро М.И., Бантова М.А. Математика	4	Просвеще
Окружающий мир			
1	Плешаков А.А., Окружающий мир	1	Просвеще
2	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвеще
3	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвеще
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий	4	Просвеще
Искусство (Музыка и ИЗО)			
1	В.С.Кузин Изобразительное искусство	1	Дрофа
2	В.С.Кузин Изобразительное искусство	2	Дрофа
3	В.С.Кузин Изобразительное искусство	3	Дрофа
4	В.С.Кузин Изобразительное искусство	4	Дрофа
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.,	1	Просвеще
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка	2	Просвеще
7	Критская Е.Д., Сергеева Музыка	3	Просвеще
8	Критская Е.Д., Сергеева Музыка	4	Просвеще
Технология (Труд)			
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология	1	Просвеще
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвеще
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвеще
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвеще
Физическая культура			
4	Лях В.И. Физическая культура	1- 4	Просвеще
Основы светской этики			
1	Шамшурин Основы светской этики	4-5	Дрофа

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной образовательной средой.

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

взаимодействие МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопроводительного сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экраном сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;

наглядного представления;

_ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещей, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов;

_ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

_ художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов; реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурных съемок, мультипликации;

_ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных);

_ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением; использования конструкторов; управления объектами; программирования;

_ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, объектов, компьютерных тренажеров;

_ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Сосновка»;

_ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, использования ИКТ;

_ планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации и результатов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

_ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов творческой,

научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

<p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ мультимедийный проектор и экран;✓ МФУ;✓ принтер цветной;✓ цифровой фотоаппарат;✓ графический планшет;✓ микрофон;✓ музыкальная клавиатура;✓ оборудование компьютерной сети;✓ цифровой микроскоп;✓ доска со средствами, обеспечивающими связь.	<p>Имеется в наличии</p>
--	--------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного количества педагогических работников МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», является обеспечение образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Планы-график повышения квалификации всех педагогических работников, а также планы-график повышения квалификации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является приложением к плану-графику.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе реализации программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вклада работников образования в систему ценностей

системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

План методической работы является приложением к ООП НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основных

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС НОО, в соответствии с программой «Психолого-педагогические условия реализации требований ФГОС НОО» им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»;

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовательной организации

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, организационное на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется участвующими специалистами на основе результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекция осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

творческой, социально активной личности, а также компетентность участников в решении учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование деятельности образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство,

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям к использованию ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие «ООШ п.Алханчурт» с другими организациями социальной сферы и органами управления образованием;

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами ИКТ;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; использования информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в образовательной деятельности (включая сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических карт, исторических карт;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, в образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещенной в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, вики-сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) оборудования для измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых синтезаторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и информационных технологий, художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной музыки;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных технологий, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации мероприятий, с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в образовательной среде (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учителя начальной школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающий принцип открытости образования, взаимодействовать всем участникам образовательной деятельности. На сайте образовательного учреждения, ООП НОО, информация о педагогических работниках, обучающихся и учителей, планы работы, консультации для родителей и др.

В МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»,; организованы проводные и беспроводные локальные сети, к которым подключены все компьютеры. Со всех компьютеров, по требованию возможен выход в Internet через один шлюз.

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернету в целях и задачами образования, в школе осуществляется контентная фильтрация.

На всех компьютерах установлен и эксплуатируется пакет лицензионного программного обеспечения.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и научной деятельности обучающихся, а также управленческим аппаратом школы. Используются различные источники информации: на бумажных, на электронных носителях.

Компьютерная техника используется полифункционально. В МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»,;оборудован компьютерный класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»,;обеспечена учебно-методическая литература и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образование.

программы начального общего образования.

- ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных информационных ресурсах, доступным в образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещенным в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (электронных словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, обмена сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений, экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) измерителя, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых синтезаторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и электронных инструментов, художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной модели;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, с использованием ИКТ;

массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценических представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учителя начальной школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающий принцип открытости образовательного учреждения, взаимодействовать всем участникам образовательной деятельности. На сайте образовательного учреждения, ООП НОО, информация о педагогических работниках, обучающихся и учителей, планы работы, консультации для родителей и др.

В МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»,; организованы проводные локальные сети, к которым подключены все компьютеры. Со всех компьютеров, по возможности, возможен выход в Internet через один шлюз.

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернету в целях и задачами образования, в школе осуществляется контентная фильтрация.

На всех компьютерах установлен и эксплуатируется пакет лицензионного программного обеспечения.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и научной деятельности обучающихся, а также управленческим аппаратом школы. Используются различные источники информации: на бумажных, на электронных носителях.

Компьютерная техника используется полифункционально. В МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»,;оборудован компьютерный класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»,;обеспечена учебно-методическим обеспечением, соответствующим требованиям государственной образовательной программы начального общего образования.

для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации, реализующей программу начального общего образования.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Литература включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочники, периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации урочной и внеурочной деятельности обучающиеся имеют доступ к следующим информационно-коммуникационным ресурсам:

предмет	Ресурсы
Русский язык	Электронные библиотеки (www.Gnpbu. Ru.); Русская виртуальная библиотека. (www. Rvb. Ru.); «Общий текст» (www. Text. Net. Ru.) Олимпиада для младших школьников: русский язык. (условия проведения олимпиады, варианты)
Литературное чтение	Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира(http://www.skazkihome.info/) Русские пословицы и поговорки: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц и поговорок различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников)(http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm) Электронные библиотеки (www. Gnpbu. Ru.); Русская виртуальная библиотека. www. Rvb. Ru Kidsbook: электронная библиотека. (Классификация книг для детей по автору, по жанру, по сериям. Новинки детской литературы и старые детские книги) http://kidsbook.narod.ru/ Ханс Кристиан Андерсен: биография, творчество великого сказочника(Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена) http://www.sky-art.com/anderson/index.htm Премия имени Х.К. Андерсена: детская библиотека

Математика Олимпиада для младших школьников: математика.

Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://www.kenguru.ru>)

Учителю начальных классов: математика.

Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. Натуральные, простые, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (<http://www.prioritet-school.ru>)

Математические головоломки.

Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические задачи. (<http://www.freepuzzles.com>)

Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.

<p>Окружающий мир</p>	<p>Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для на уроках по «Окружающему миру» на те город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=) Удивительное путешествие по живой земле: детс Коллекция познавательных материалов для дет Вселенная, планета Земля, растения и живо фотографии живой природы, голоса пт http://www.deti.religiousbook.org.ua/ Животные севера. Информация о видах животных севера:фильмы,тексты идр. (http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1pag)</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной г различной техники рисования и основных принципов рисунком. Методические рекомендации. (http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html) Ко программы для изучения народно-декоративно-при искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ д</p>
<p>Технология</p>	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базо которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index) Умелые ручки: детское творчество. Аппликации пластилина, флористика. Методические рекоменд (http://tatianag2002.narod.ru/art.html) Волшебный пластилин. Подборка советов по работе игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая Выкройки, методические рекомендации, техника (http://stoys.narod.ru/index.html)</p>

ПЕРЕЧЕНЬ

**ВИДОВ ИНФОРМАЦИИ, РАСПРОСТРАНЯЕМОЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", КОТОРАЯ
НЕСЕТ ВОЗМОЖНЫЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И (ИЛИ) РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ
ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

N п /	Виды информации	Описание видов инфо
Информация, запрещенная для распространения среди детей согл. 2 статьи 5 Федерального закона N 436-ФЗ		
1.	Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству	Информационная продукция в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания и/или изображения способов причинения вреда своему здоровью, самоубийства; обсуждения
2.	Способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией,	Информационная продукция в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая рекламу или объявления/предложения о приобретении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольных напитков, спиртосодержащей продукции на основе, участия в азартных
3.	Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за	Информационная продукция в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы, описания актов насилия или жесток

		обсуждения участия или планирование совершающ
4.	Отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи	Информационная продукция в числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" призывающая к отказу от детей ("чайлдфри"), страницы для лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, сообщества и знакомств людей нетрадиционной сексуальной ориентации, описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы
5.	Оправдывающая противоправное поведение	Информационная продукция в числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы содержащие призывы к противоправному поведению
6.	Содержащая нецензурную брань	Информационная продукция в числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая нецензурную брань
7.	Содержащая информацию порнографического характера	Информационная продукция в числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы порнографического характера
8.	О несовершеннолетнем,	Информационная продукция

	представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую	
9.	Представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия	Информационная продукция: числесаиты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы
10.	Вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме	Информационная продукция: числесаиты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы
11.	Представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной	Информационная продукция: числесаиты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы
12.	Содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани	Информационная продукция: числесаиты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"
13.	Компьютерные игры, за исключением соответствующих задачам образования	Информационная продукция: числесаиты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет" тематике компьютерных игр

14.	Ресурсы, базирующиеся либо ориентированные на обеспечении анонимности распространителей и потребителей информации	Анонимные форумы, чаты, доски объявлений и гостевые книги, такие как имиджборды, анонимайзеры, программы, обеспечивающие анонимизацию сетевого трафика в
15.	Банки рефератов, эссе, дипломных работ, за исключением соответствующих задачам образования	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), представляющая собой банки готовых рефератов, эссе, дипломных работ, за исключением печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
16.	Онлайн-казино и тотализаторы	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая информацию
17.	Мошеннические сайты	Сайты, навязывающие платные услуги на базе СМС-платежей, сайты, обманным путем собирающие
18.	Магия, колдовство, чародейство, ясновидящие, приворот по фото, теургия, волшебство, некромантия, тоталитарные секты	Информационная продукция, оказывающая психологическое воздействие на детей, при которой человек обращается к тайным силам с целью влияния на события, а также

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ им.Т.К. базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплекс

соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и достижение целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточного графика (дорожной карты).

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации программы является приложением к ООП НОО и размещена на сайте: <http://nsaniba.osedu2.ru/LinkClick.aspx?fileticket=oDh1ghx63r0%3d&tabid=18128&portalid=9586>

