

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Алханчурт» МО- Пригородный район РСО -
Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Алханчурт» МО- Пригородный район РСО -
Алания

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Кокаева Л.А.

Утверждено

Директор МБОУ ООШ п.Алханчурт:


 Л.К. Скодтаева

***Программа
Работа с одарёнными детьми***

на 2018-2021 г.г.

Введение

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Современные жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, выработать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Наличие способных учащихся в начальной школе подчёркивает актуальность и необходимость программы развития одарённых детей.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями, всесторонне развитого, умеющего добиваться поставленных целей путём активной поисковой деятельности, направленной на достижение результата, преодоление трудностей. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Ведь творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству.

Важнейшая задача школы – давать подрастающему поколению глубокие и прочные основы наук, вырабатывать навыки, умения, применять их на практике. В связи с этим нужна такая организация обучения, при которой бы дети активно и живо включались в работу. Много зависит от учителя: как он организует внеклассную работу, какие формы внеклассной работы предлагает детям. При этом учителю важно учитывать уровень подготовленности класса, их интересы, индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося, целесообразна ли та или иная форма внеклассной работы. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотр-конкурсы.

Отличительные особенности одарённых детей

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению,

творческие возможности и проявления.

Они имеют доминирующую активную, не насыщаемую познавательную потребность.

Испытывают радость от умственного труда

Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении, имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Не могут четко развести реальность и фантазию.

Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

Учитывая эти моменты, можно так поставить работу, при которой можно добиться высоких результатов.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и

развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, различных олимпиад и конкурсов.

В связи с этим предлагаю материал, который может быть использован для организации кружковой работы с учащимися младших классов, а также для организации внеклассной работы по разным предметным областям.

Наличие способных учащихся в школе подчёркивают актуальность и необходимость программы развития одарённых детей.

Актуальность программы:

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Идея программы: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- активизировать познавательную и творческую деятельность школьников, пробудить и развить творческие и интеллектуальные способности детей, повысить мотивацию обучения.
- Выявить первичную информацию об уровне сформированности компетентностей.
- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Способствовать проявлению и самореализации широкого спектра детских увлечений;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация: системы дополнительного образования;

внеклассной работы по предметам

2 этап: деятельностный

Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

- Организация системы исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение в обучение проектной технологии.
- Учет индивидуальных достижений
- Создание системы личных достижений «Портфолио».
- Проведение выставок детского творчества.
- Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся

Прогнозируемые результаты:

Этапы реализации программы.

1 этап: диагностико- прогностический, методологический

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- внеклассной работы по предметам;
- Творческих объединений и кружков;

2 этап: деятельностный

- Апробация учебных программ для детей повышенного образовательного уровня.
- Продолжение работы по выявлению одаренных и способных детей на ранних этапах обучения.
- Организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития.

3 этап: завершающий

- Рефлексивный компонент
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня “Опыт работы с одаренными детьми”.
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;

- различные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами
- для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Алханчурт» МО- Пригородный район РСО -
Алания**

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Диагностика учащихся с целью выявления способных и одарённых детей	По плану	Психолог
2	Внедрение проблемных, исследовательских, проектных и модульных методов обучения	В течение всего года	классный руководитель
3	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Постоянно	Психолог, классный руководитель
4	Организация системы дополнительного образования на базе школы		Директор школы
5	Презентации работы школьных кружков	По планам	Руководители дополнительного образования
6	Организация тематических и творческих выставок работ членов кружков	Согласно планам	Руководители дополнительного образования
7	Разработка программ и планов индивидуальной работы с одарёнными и способными детьми	в течение периода	Классный руководитель, учителя-предметники
8	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми	Согласно планам	Классный руководитель, учителя-предметники
9	Участие школьников в районных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, спортивных соревнованиях,...	По плану	Зам. директора по УР Зам. директора ВР Классный руководитель Учителя-предметники
10	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных и способных школьников	По плану	Учителя-предметники, классный руководитель
11	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Август-сентябрь	Зам. директора по УР Зам. директора ВР
12	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам различных конкурсов, публикации в сети Интернет и периодических изданиях	В соответствии с результатами	Учителя-предметники, классный руководитель

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Алханчурт» МО- Пригородный район РСО -
Алания**

13	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	В течение года	Методсовет
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	в течение периода	Учитель информатики
15	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника	в течение года	Психолог, классный руководитель
16	Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	в течение года	Зам. директора по УР, классный руководитель

ЛИТЕРАТУРА

1. “Развитие личности в обучении” Фридман Л.М.
2. “Возрастная одаренность школьников” Лейтес Н.С. М., 2009
3. “Развитие одаренности школьников” Хуторской А.В. М., 2013.
4. “Одаренные дети в массовой школе” Савенков А. “Начальная школа” №30 2012г.
5. “Продуктивное мышление, как основа обучаемости” Калмыкова З.И. 2012г.