

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ 2024-2025 уч. года
в МБОУ ООШ п. Алханчурт
наименование ОУ

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 18.02.2023 № 149 «**О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году**» общеобразовательные учреждения Пригородного района приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в ОУ

В 4-ом классе проверочные работы были проведены в штатном режиме с 20.03 по 04.04. 2024 года. Период проведения ВПР в 5-8 классах с 20 марта по 16 апреля 2024года (по программе предыдущего года обучения).

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 9 класс.

Изучив динамику итогов ВПР в районе с 4 по 9 класс выявили следующее:

Анализ ВПР в 4-ом классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4 / 8	6	Битарова Л.А.	1	2	2	1	83,3	50	52,3	3,5
Математика										
4 / 8	6	Битарова Л.А.	1	2	3	0	100	50	56	3,7
Окружающий мир										
4 / 8	6	Битарова Л.А.	0	3	3	0	100	50	61,8	3,5
итого	18		2	7	8	1	94,4	50	56,7	3,6

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (75 % уч.).

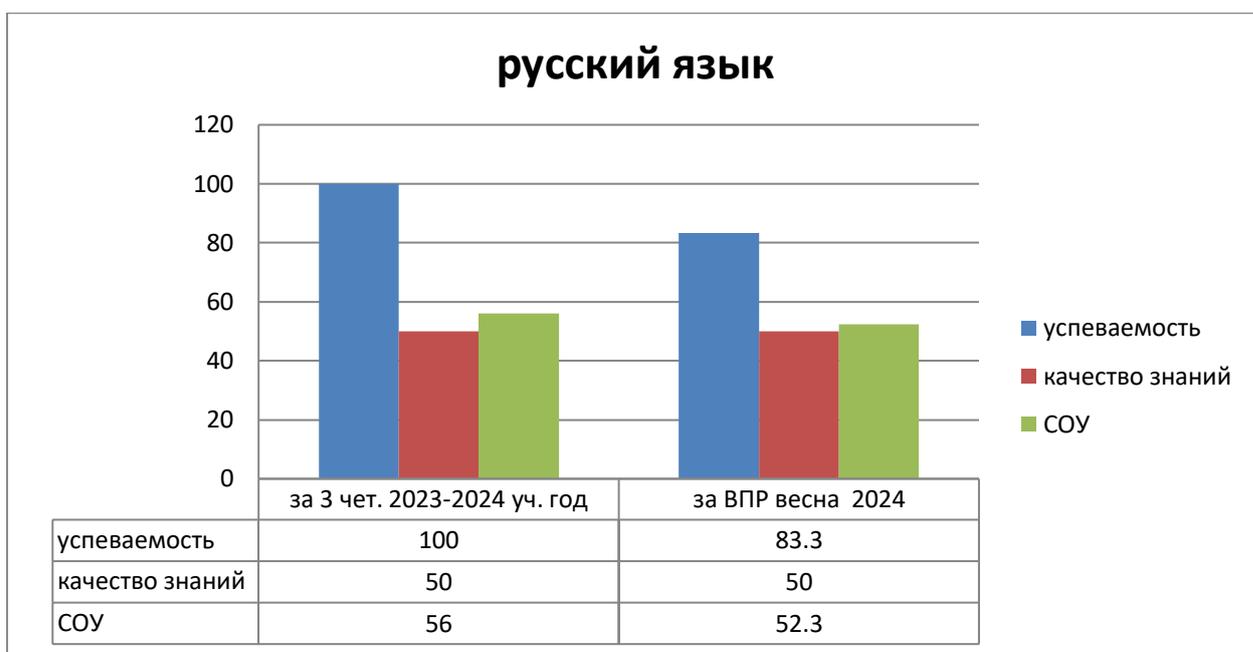
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Работа состояла из 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимум за работу набрала 1 ученица-Иванченко Виталина. Минимальный балл-5-набрал - Утаров Тимур.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	8	6	1	2	2	1	83,3	50	3,5
итого	8	6	1	2	2	1	83,3	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	17
Подтвердили оценку	5	83
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Типичные ошибки:

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне - 3 уч.
- замена, пропуск букв – 1 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 1 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 1 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 3 уч.

Во 2 части:

- правила постановки ударения в словах - 2 уч.
- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 1 уч.
- определение основной мысли текста – 3 уч.
- составление плана текста – 3 уч.
- подбор синонимов – 2 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 1 уч.
- морфологические признаки им. сущ-х – 3 уч.

- морфологические признаки им. прилаг-х – 2 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 2 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 4 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что половина детей справились с работой. Основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся недостаточно умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать поговорку (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии

Рекомендации :

1. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных,

определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Работу по математике выполняли 6 человек (75%)

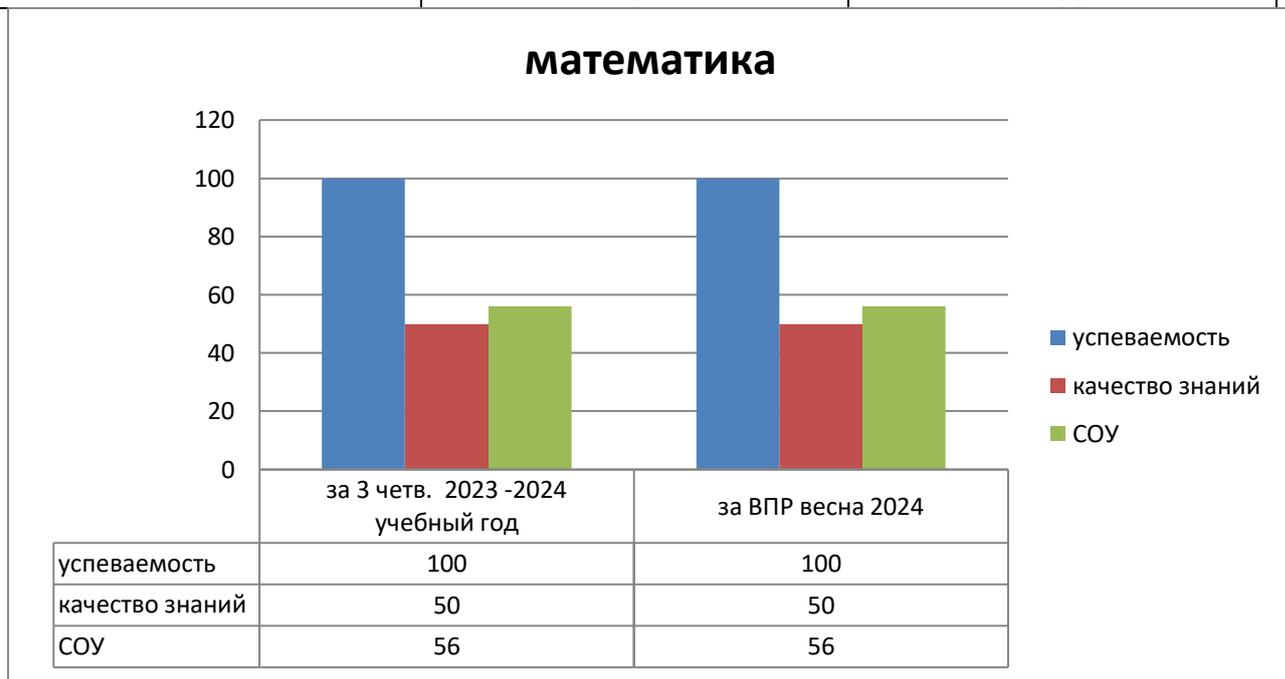
Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач- во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
4	8	6	1	2	3	0	100	50	56	3,7
итого	8	6	1	2	3	0	100	50	56	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый

уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Типичные ошибки :

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – .
- примеры по действиям – 1уч.
- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 4 уч.
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 2уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 1 уч.
- геометрическая задача – 4 уч.
- задача на логическое мышление – 5 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации :

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 6 человек.(75 %).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

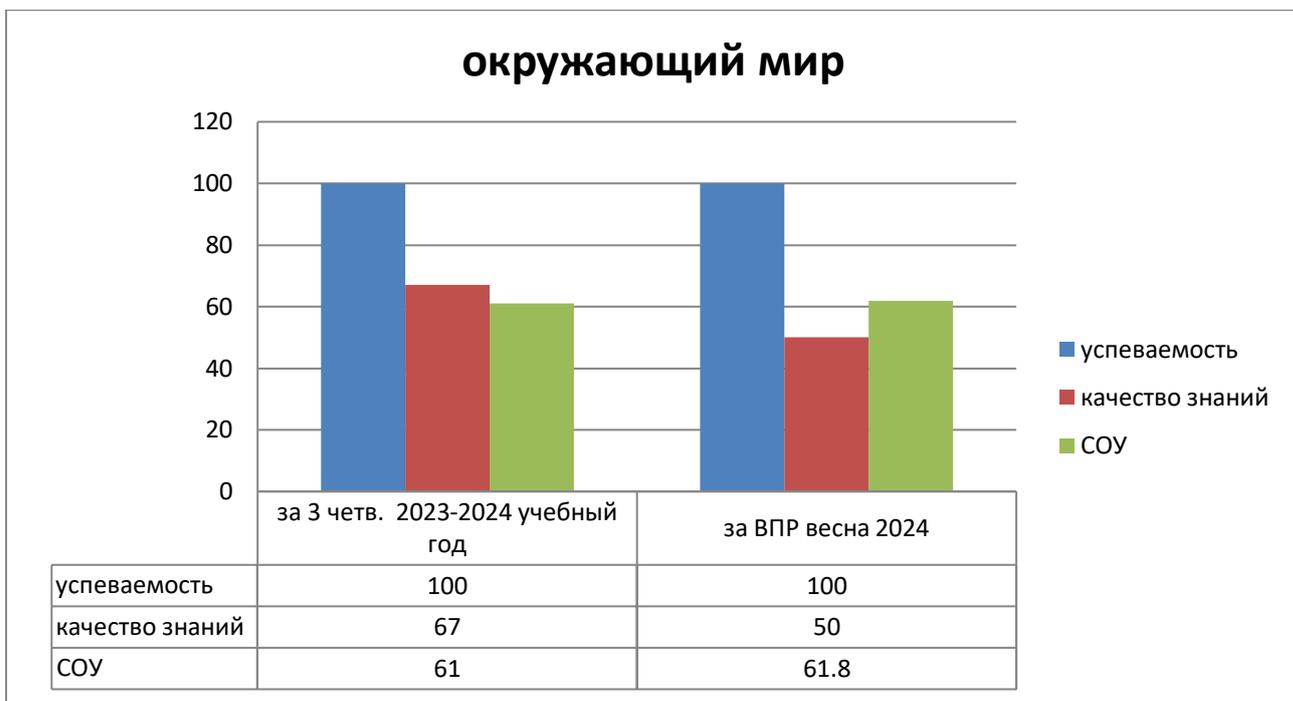
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	8	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	33
Подтвердили оценку	4	67
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 1 уч.
- определение частей тела человека- 2уч.
- эксперимент – 6 уч.
- знание праздничных дат-1 уч.
- рассказ о природной или культурно-исторической достопримечательности своего региона-6 уч.**

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему

- не смогли составить рассказ о достопримечательностях края
- анализируя ошибки видно, что дети справились не со всеми заданиями , были усвоены не все темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на

физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. **Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю достопримечательностям региона.**

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4 -м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

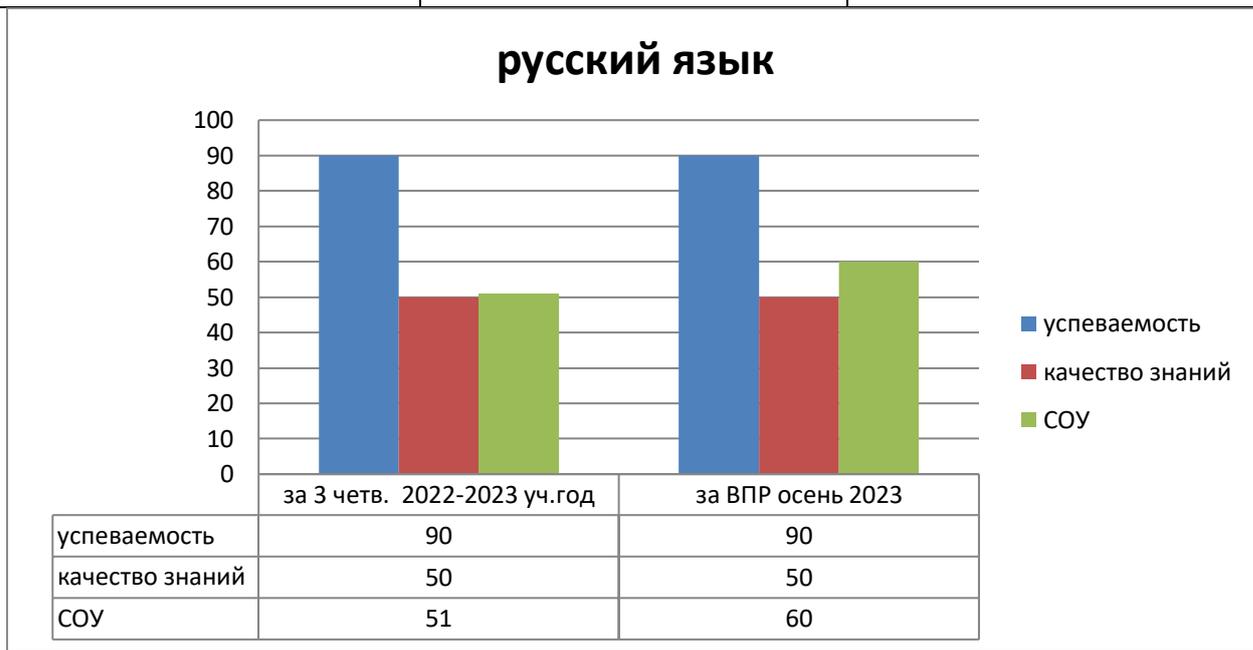
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

	классе								
5	14	10	1	4	4	1	90	50	3,5
итого	14	10	1	4	4	1	90	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	100
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в работе 5 класса по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разборы, выделять основную мысль в тексте, находить факты из текста. Есть пробелы знаний в орфографии.

Хорошо дети справились с заданиями по орфографии, фонетическим и морфемным разборами; умеют находить в тексте прямую речь и обращение.

Количество пунктуационных ошибок незначительно.

Рекомендации:

1. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

Математика.

Работу по математике выполняли 9 человек (75 %)

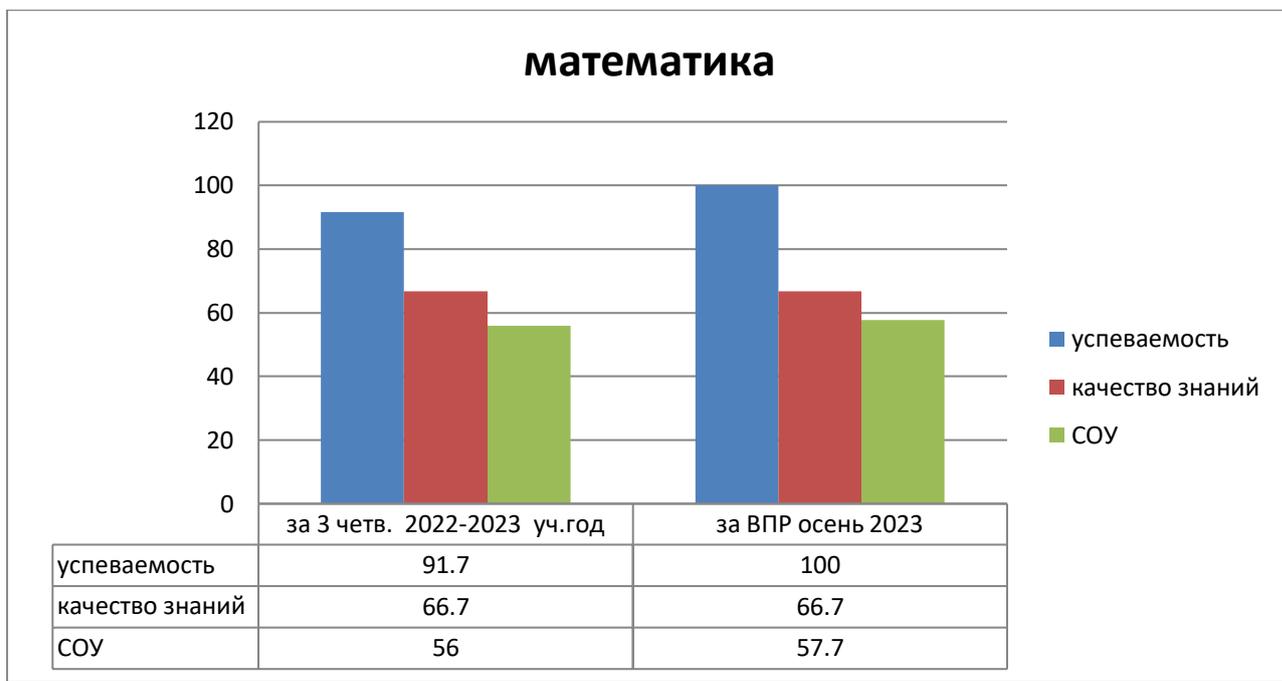
Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 13б - набрал 1 ученик, низкий балл- 3 б - набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач- во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
5	14	12	1	7	3	1	91,7	66,7	56	3,7
итого	14	12	1	7	3	1	91,7	66,7	56	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	17
Подтвердили оценку	10	83
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы в 5 классе выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем низкий уровень сформированности – математической подготовке учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации :

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том

числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология

Работу по биологии выполняли 13 человек. (93 %)

Работа по биологии содержит 10 заданий.

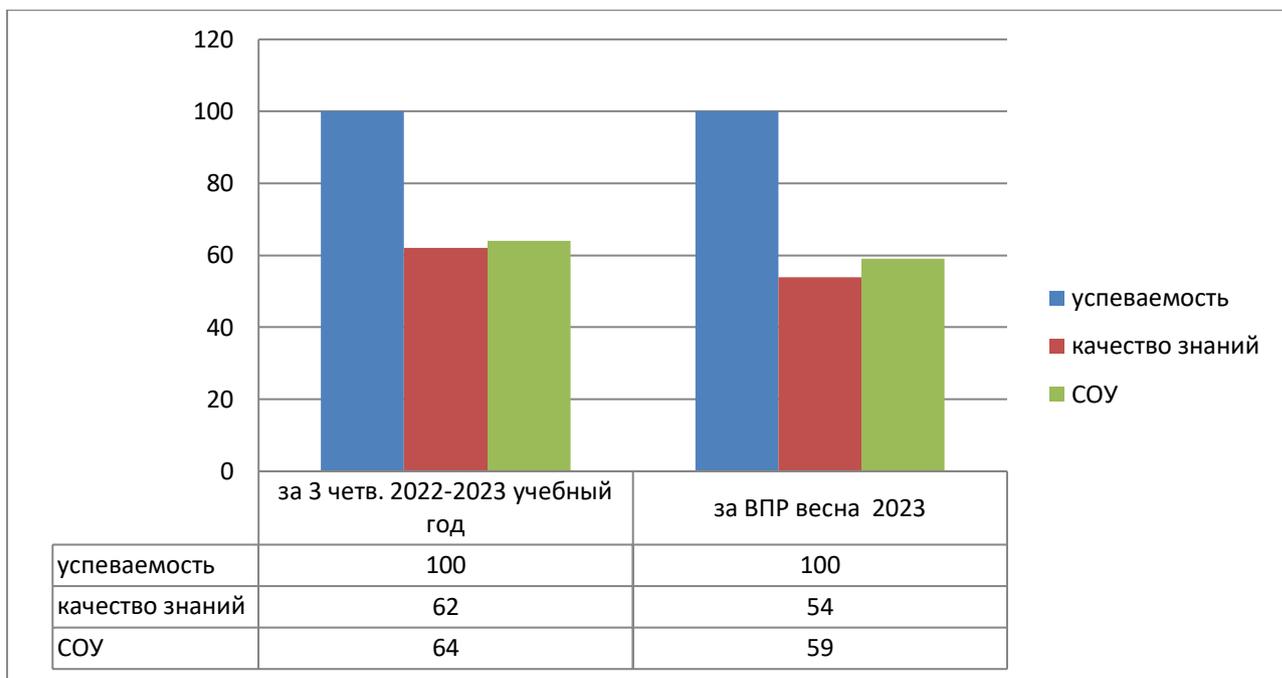
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	14	13	3	4	6	0	100	54	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	31
Подтвердили оценку	9	69
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

БИОЛОГИЯ



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Затруднения вызвали:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Царство Растения. Царство Животные.
3. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
8. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

История

Работу по истории выполняли 10 человек (100%)

Работа по истории содержит 7 заданий.

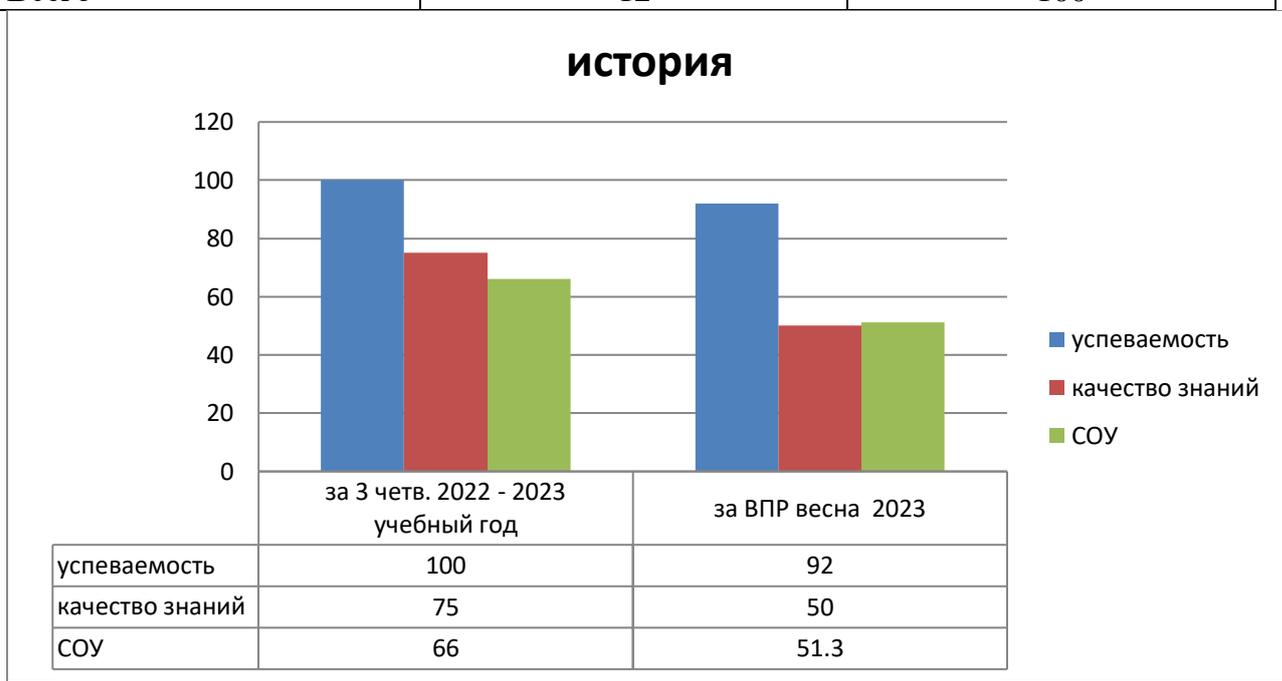
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 12 б набрал 1 ученик, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

Клас	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемост	Кач-	СО	Средни
------	--------	--------	---	---	---	---	-------------	------	----	--------

с	человек в классе	участвующих в ВПР					ь %	во знании %	У	й балл по классу
5	14	12	1	5	5	1	92	50	51,3	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	42
Подтвердили оценку	7	58
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на

- основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
4. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
 5. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
 6. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
 7. Учить письменно описывать историческое событие;
 8. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
 9. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 16	8	Зангиева И.К.	1	3	3	1	87,5	50	52	3,5
Математика										
6 / 16	10	Кудухова Е.К.	2	3	4	1	90	50	55,2	3,6
Биология										
6 / 16	9	Гучмазова Л.В.	2	2	5	0	100	44,4	56,4	3,7
Обществознание										
6 / 16	9	Хачиров С.С.	2	2	4	1	89	44,4	54,2	3,6
итого	36		7	10	16	3	91,6	47,2	54,5	3,6

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 8 человек (67 % уч.).

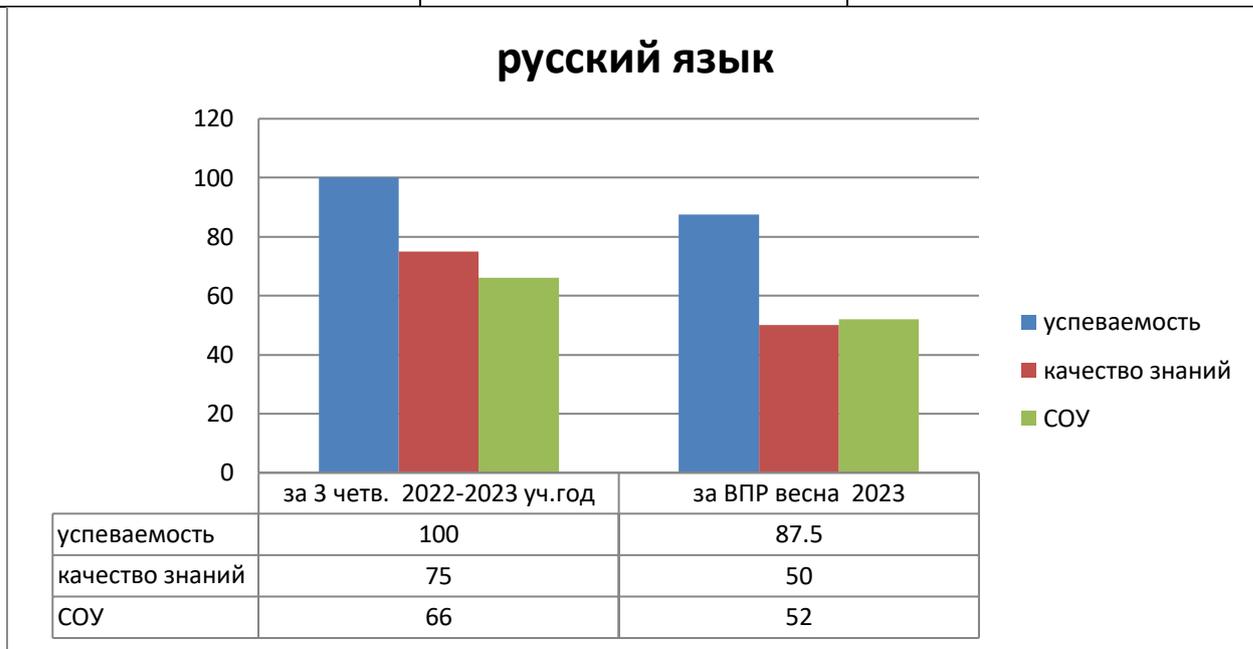
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокий балл – 46 (1 обучающийся), минимальный балл- 2 -1 обучающийся.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	16	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5
итого	16	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	38
Подтвердили оценку	5	62
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в работе 6 класса по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разборы, выделять основную мысль в тексте, находить факты из текста.
2. Есть пробелы знаний в орфографии..
3. Количество пунктуационных ошибок незначительно.
4. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
5. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют выполнять морфологический разбор слова.
6. Также трудным для детей является составление плана текста.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение

на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

Математика.

Работу по математике выполняли 16 человек (100 %)

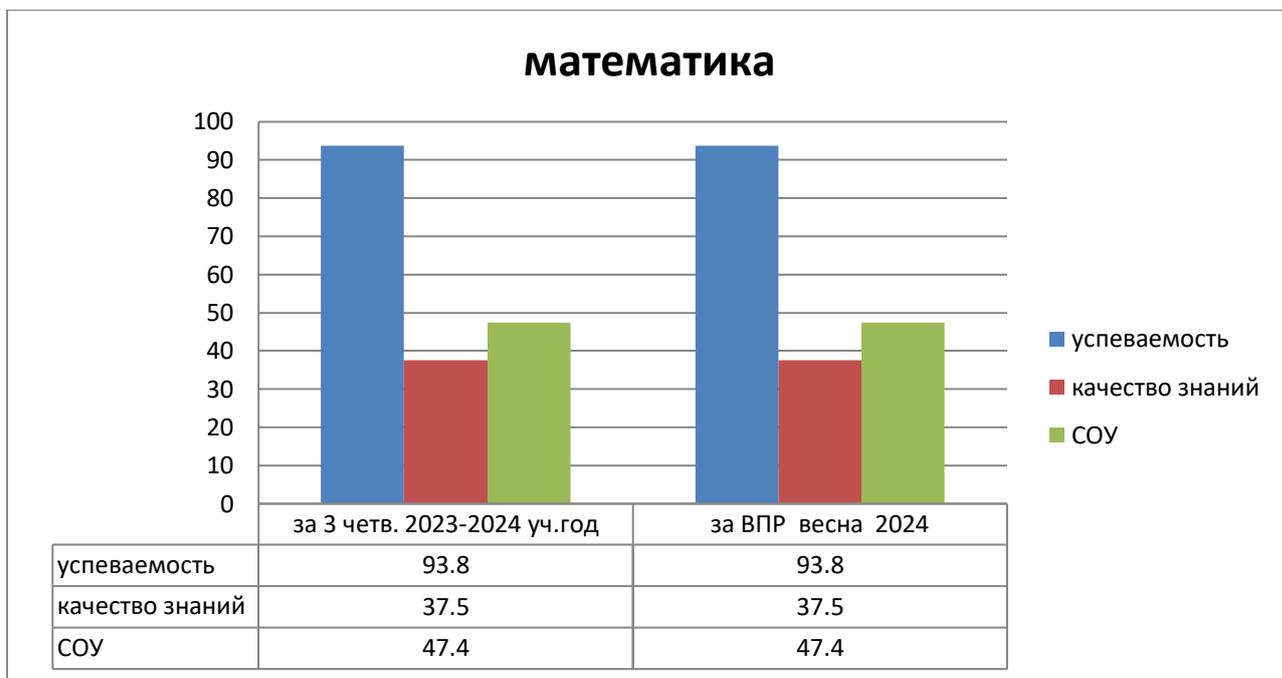
Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – 15 б и 16 б набрали 2 ученика, низкий балл- 7 б набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
6	16	16	1	9	4	1	93,8	37,5	47,4	3,6
итого	16	16	1	9	4	1	93,8	37,5	47,4	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	6,25
Подтвердили оценку	14	87,5
Повысили оценку	1	6,25
Всего	16	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,5,6,7.
- Выполнены на недостаточном уровне задания :8,10,11,12,13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации :

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Биология

Работу по биологии выполняли 14 человек. (75 %)

Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Биология

Работу по биологии выполняли 13 человек. (93 %)

Работа по биологии содержит 10 заданий.

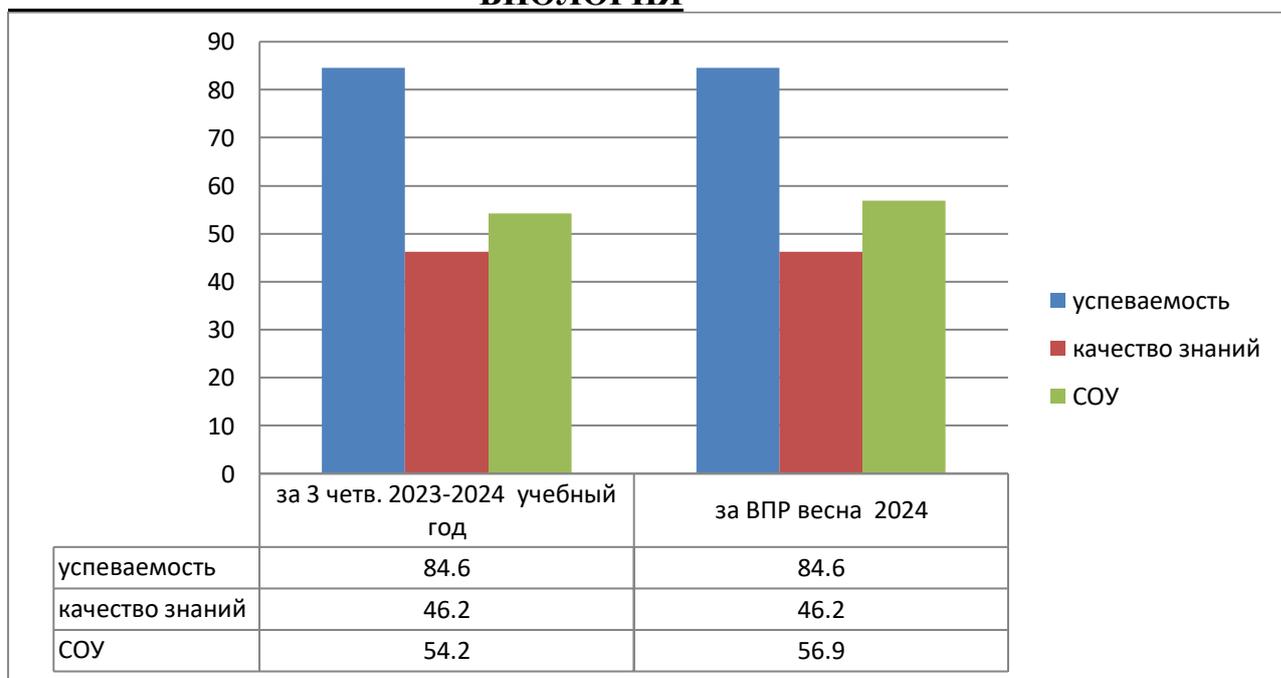
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6	16	13	3	3	5	2	84,6	46,2	54,2	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	12	92
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

БИОЛОГИЯ



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

Рекомендации :

1.Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

2.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствие элементов описания природных зон,а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст гнографического содержания и извлекать информацию по заданному вопросу.

4.Расширять кругозор,привлекая к внеурочной деятельности по географии,к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5.Провести индивидуальный анализ работы.

Обществознание:

Работу по истории выполняли 14 человек (88 %)

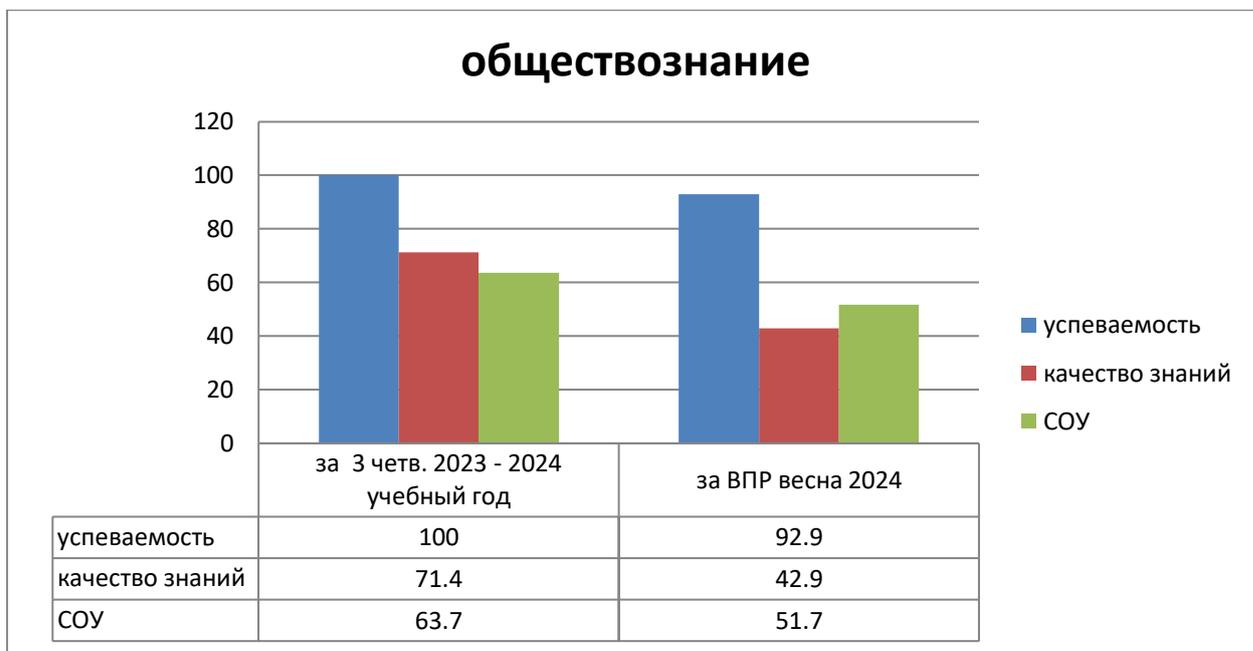
Работа по истории содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 14 б набрал 1 ученик, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач- во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
6	16	14	2	4	7	1	92,9	42,9	51,7	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	36
Подтвердили оценку	9	64
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению

причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ ВПР в 7 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7 / 13	9	Зангиева И.К.	2	1	5	1	89	33	49	3,2
Математика										
7 / 13	10	Биченова Л.П.	2	4	3	1	90	60	58	3,7
Биология										
7 / 13	10	Гучмазова Л.В.	2	2	5	1	90	40	52,4	3,5
География										
7 / 13	9	Павлова Н.М.	2	2	4	1	89	44,4	54,2	3,6
Итого	38		8	9	17	4	89,5	44,4	53,4	3,5

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (69% уч.).

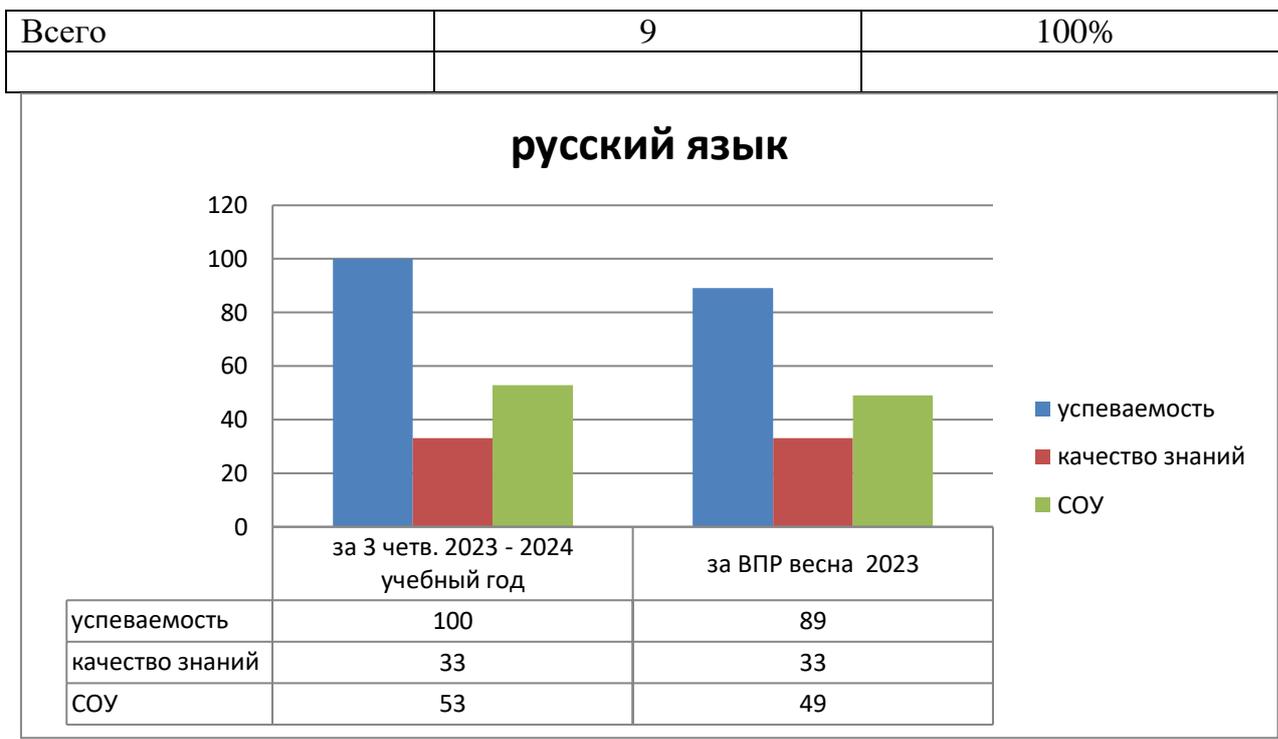
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47. Высокий балл – 42 (2 обучающихся). Минимальный балл-12-1 обучающийся.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	13	9	2	1	5	1	89	33	49	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	11
Подтвердили оценку	8	89
Повысили оценку	0	0



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку в 7 классе, можно сделать следующие выводы:

Лучше всего у обучающихся сформированы умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный разбор слова;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- выполнять словообразовательный разбор.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Укрепить и расширить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации.
6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся, расширять словарный запас учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работу по математике выполняли 10 человек (77 %)

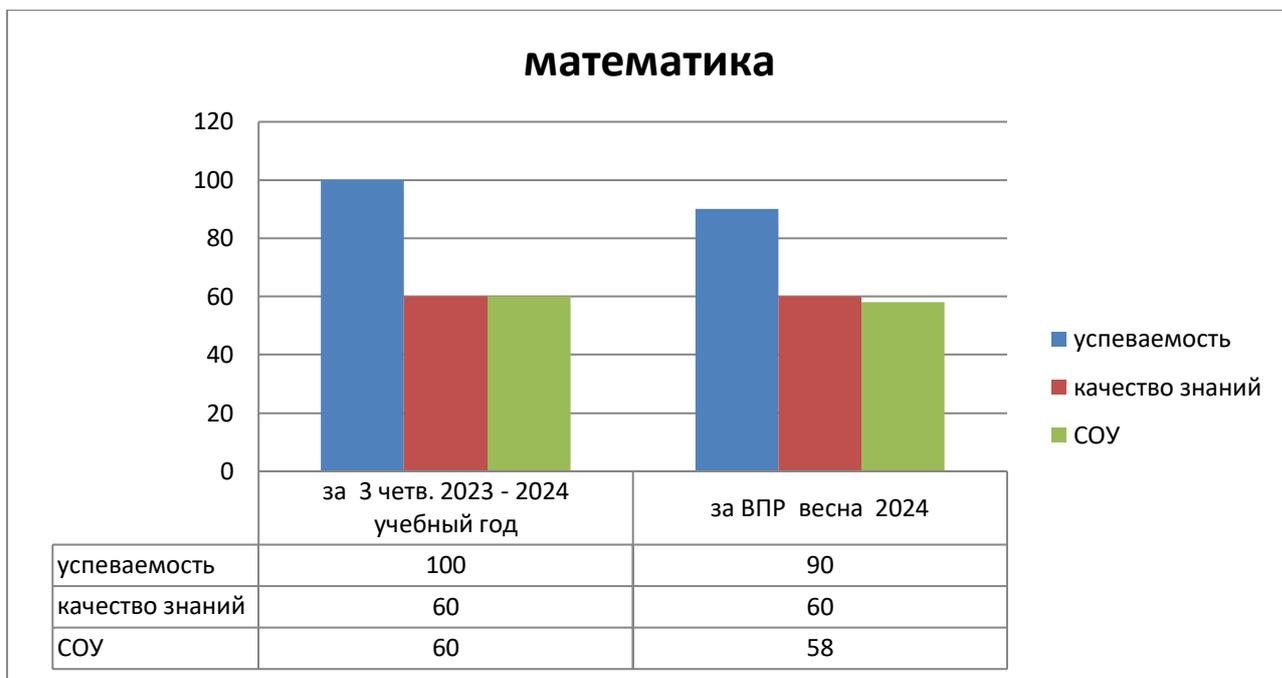
Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19. Высокий балл – 16б набрали 2 ученицы. Наименьший балл-6 -набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участвующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач- во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
7	13	10	2	4	3	1	90	60	58	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10
Подтвердили оценку	9	90
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы

1.Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

- умение анализировать ,извлекать необходимую информацию,пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- развитие представления о числе и числовых системах от натуральных действительных числах;
- развитие умения использовать функционально графическое изображение для описания реальных зависимостей;
- развитие умений применять изученные понятия ,результаты,методы для решения задач практического характера;
- умение применять изученные понятия,результаты,методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации :

Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.

2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.(Геометрия)

3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра)

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших лучшие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Биология:

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии , составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе.. На выполнение работы по биологии дается 45 минут.

Работу по биологии выполняли 10 человек.

Работа содержит 10 заданий.

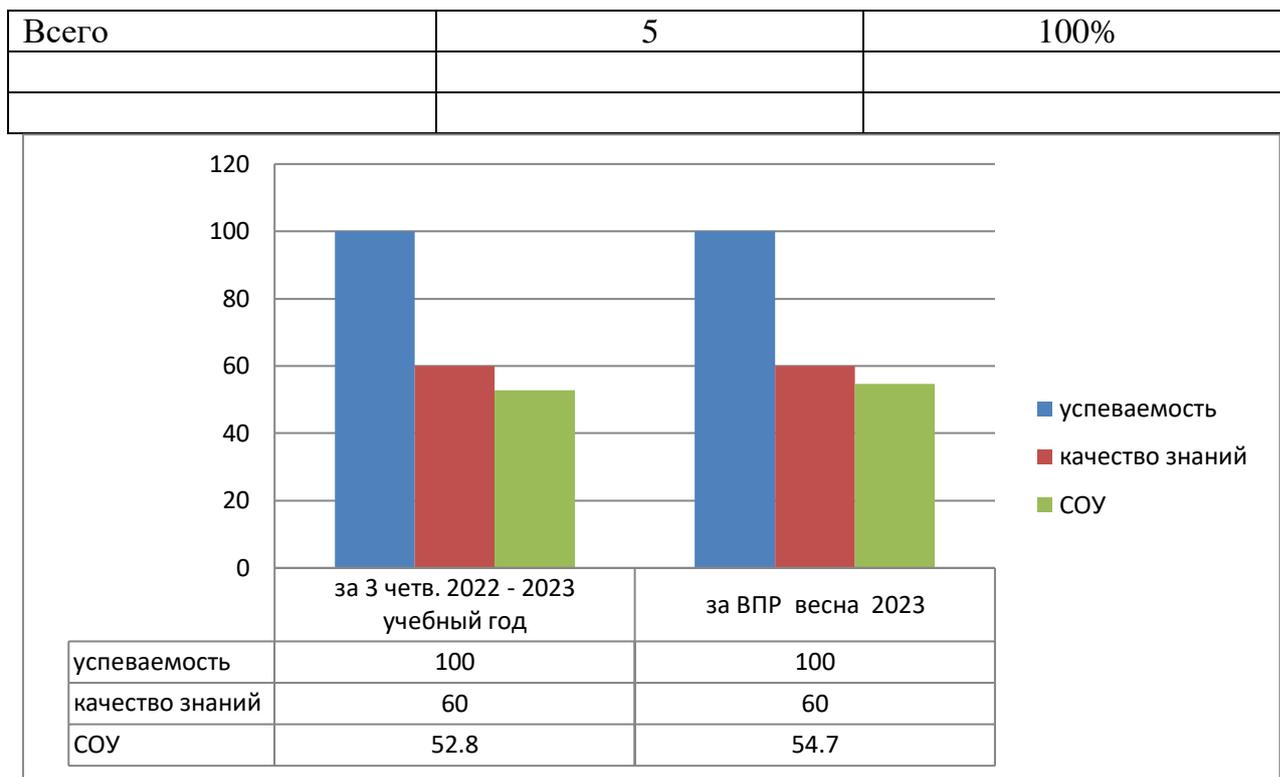
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29.

Высокие баллы-24 и 25 набрали 2 ученицы. Маленький балл-6 -набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	13	10	2	3	2	0	100	60	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 6 человек.(71 %).

Работа по обществознанию содержит 15 заданий.

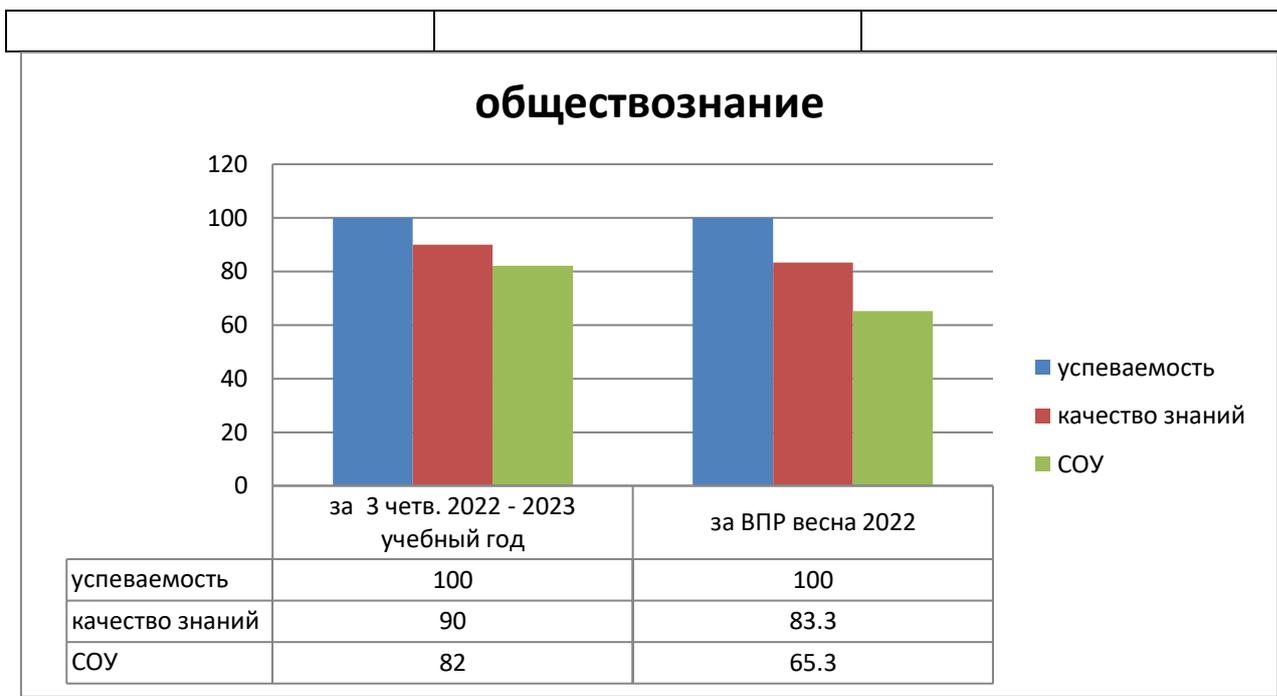
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Высокий балл – 14 б набрал 1 ученик, низкий балл – 8 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	7	6	1	4	1	0	100	83,3	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	50
Подтвердили оценку	3	50
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы :

1. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом .
2. Соотношение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития .
3. Несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности .
4. Неумение дать характеристику государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Рекомендации:

- 1 Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

3. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.

5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

7. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее

формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

9. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Анализ ВПР в 8 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 8	4	Зангиева И.К.	2	1	1	0	100	75	75	4,3
Математика										
8 / 8	5	Кокаева Л.А.	2	1	2	0	100	40	54,4	3,6
География										
8 / 8	4	Павлова Н.М.	2	1	1	0	100	75	75	4,3
Биология										
8 / 8	4	Гучмазова Л.В.	1	2	1	0	100	75	66	4
итого						0				
	17		7	5	5	0	100	66,3	66,7	4,1

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 4 человека (80 % уч.).

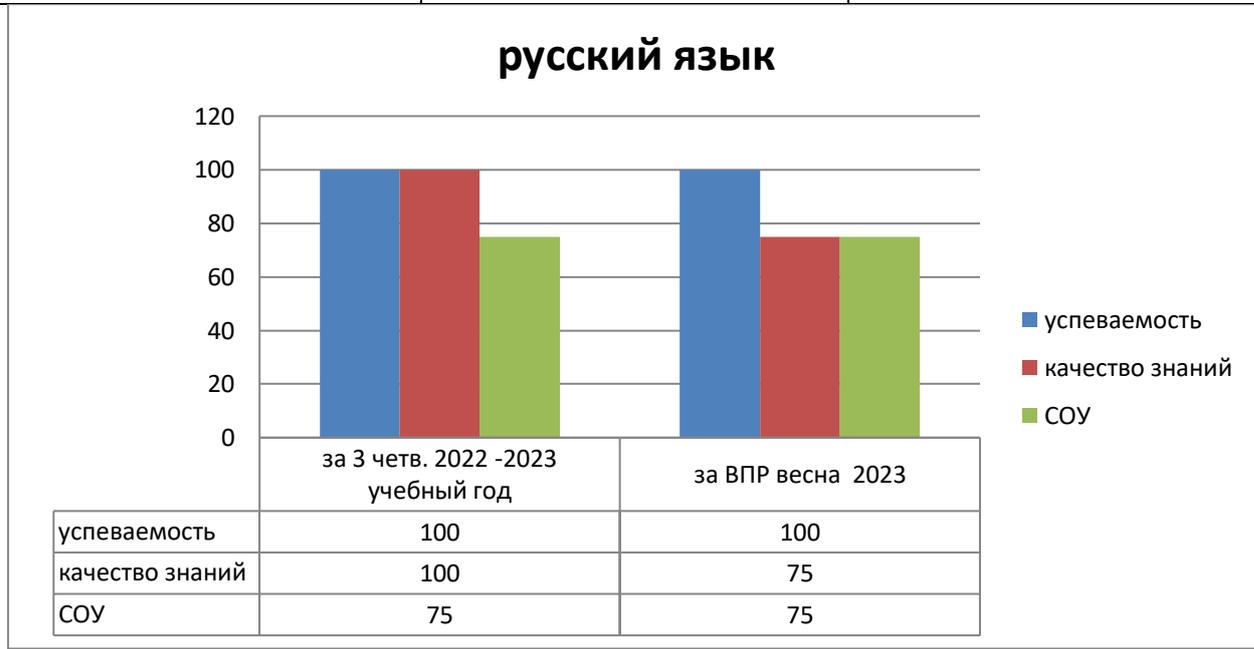
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51. Высокий балл – 46 и 45 (2 обучающийся), минимальный балл- нет.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	5	4	1	2	1	0	100	75	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Рекомендации: -

Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,.

-Формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.- Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика

Работу по математике выполняли 5 человек (100%)

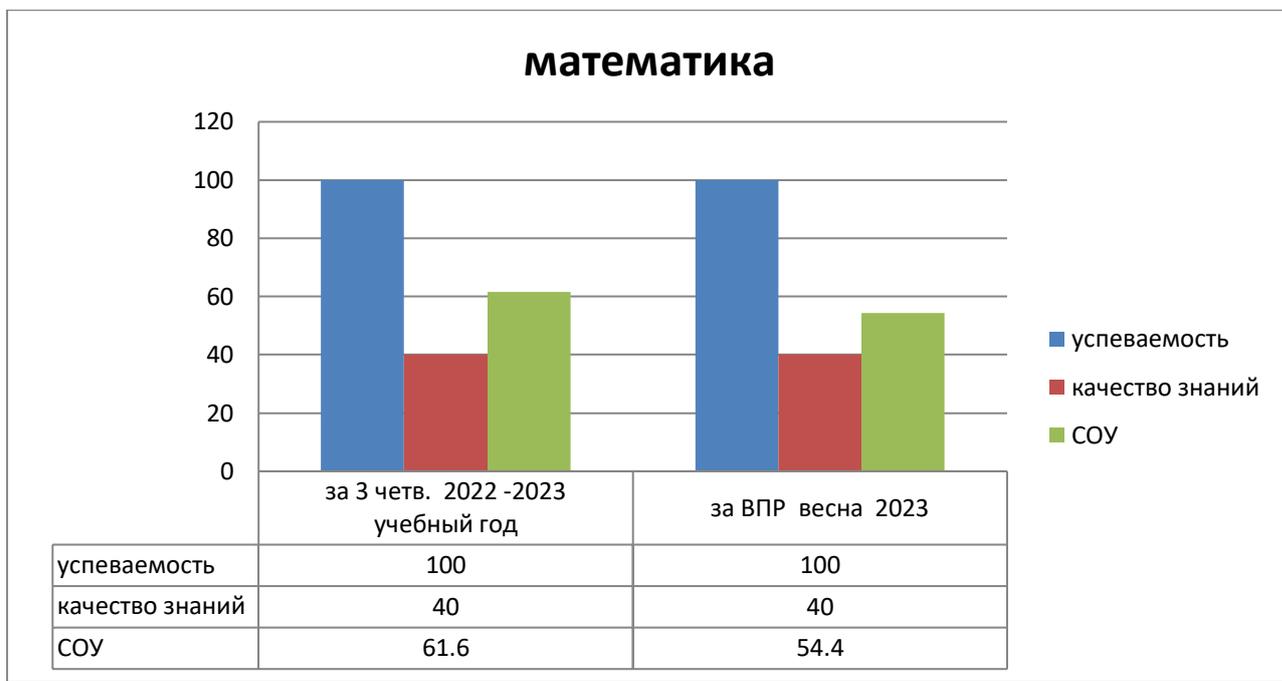
Работа по математике содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-. Высокий балл – 21 набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач- во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
8	5	5	1	1	3	0	100	40	54,4	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	-	-
Всего	5	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 7 заданий, составленные с учетом всех тем, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.. На выполнение работы по географии дается 45 минут.

Работу по географии выполняли 4 человек

Работа по географии содержит 8 заданий.

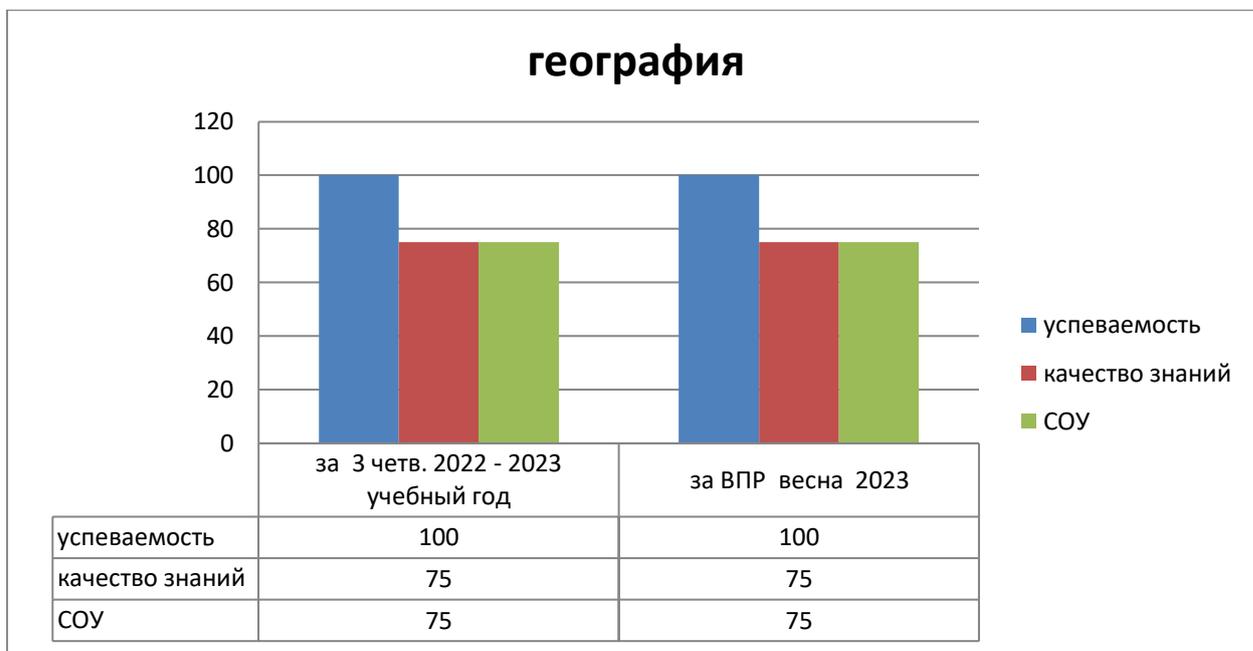
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33. Высокий балл – 31б набрали 2 ученика.

Количество обучающихся по списку в 7	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Кол-во об-ся, не принявших участие в ВПР/причина
5	4	1 по болезни

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
8	5	4	2	2	0	0	100	75	4,3
итого	5	4	2	1	1	0	100	75	4,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащиеся подтвердили итоговые отметки.

На достаточном уровне сформированы умения и виды деятельности

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все 4учащихся - 100%;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 4учащихся – 100%;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.2,3.3.); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями ;умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям показали 2учащихся .
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц ; показали 4учащихся – 100%.- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) - умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) - умение извлекать информацию о

населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка не справились 4 учащихся – 100%;

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) не справились 4 учащихся.

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.1 8.2) вызвало затруднение у 2 учащихся .

Биология .

Работу по биологии выполняли 4 человека.

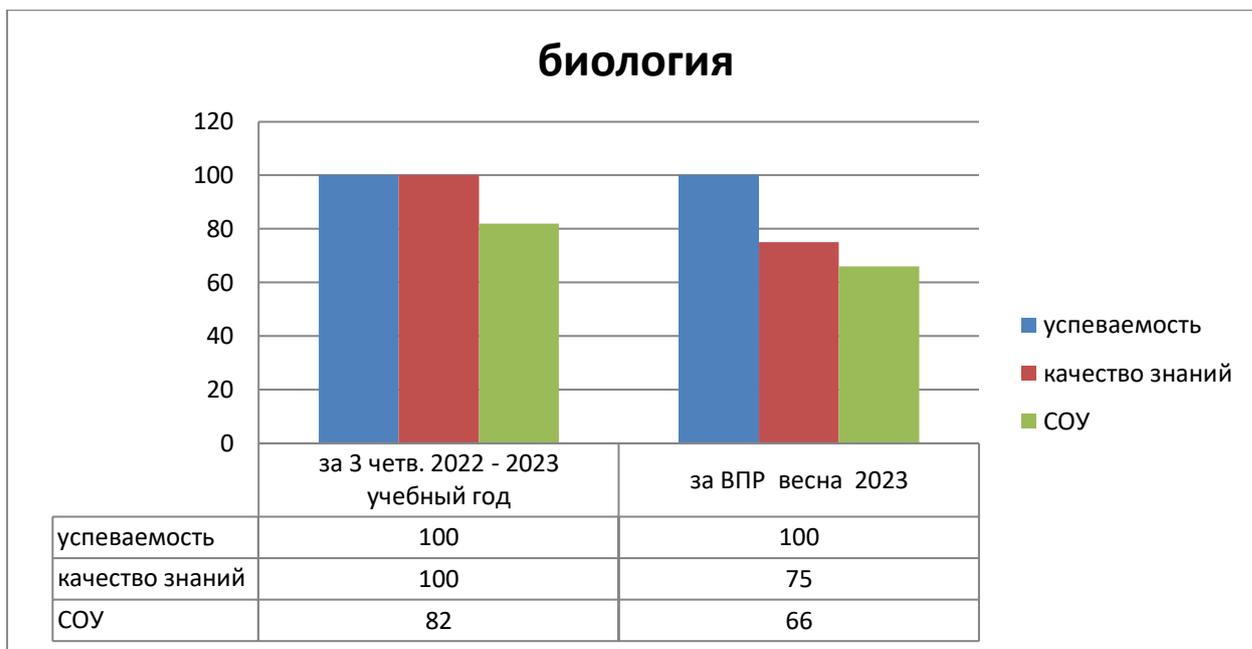
Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	5	4	1	2	1	0	100	75	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	-	-
Всего	4	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

1. На невысоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

2. Допущены типичные ошибки:

- работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;
- работа с изображением; рисунком.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением
- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

I. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-*учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- Устный анализ типичных ошибок .
- Развивать логическое мышление, выполнять задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формировать основы экологической грамотности. Применять биологические знаки и символы при определении систематического положения растения

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Биченова Л.П.